

**Partnerskabsaftale 1., 2. studieår
mellem seminarium og praktikskole/skoler
Aftale for 1. og 2. studieår. Studieåret 2009 – 2010**

Aftalen omfatter følgende skoler tilknyttet stamhold 1,2 og 3 på 1. og 2. årgang.
Partnerskabsaftalen justeres efter antal af studerende, der optages på studiet

1. årgangs skoler:

**Rantzausminde Skole
Byskolen
Skovparkskolen
Vestre skole
Sundhøjskolen
Nordre Skole**

2. årgangs skoler:

**Birkhovedskolen
Borgeskovskolen
Hømarkskolen
Skårup Skole
Thurø Skole
Østre Skole**

Praktikken på 1. årgang er placeret i

uge 48 (Goddag praktik) og
uge 5,6,7,9+ den 8.-10. marts i uge 10

Praktikken på 2. årgang er placeret i

Uge 48 (praktikintro på seminariet onsdag, møde på praktikskole torsdag)
Uge 5,6,7,9 og 10

1. Partnerskabsaftale LU 07 – Uddannelsesgrundlag og principper

En partnerskabsaftale er en toårig aftale og kontrakt mellem UCL/Skårup Lærerseminarium og en skolegruppe/kommunen om uddannelse af lærerstuderende og alment pædagogisk og fagligt samarbejde i øvrigt. Aftalen fornys hvert andet år medio maj.

Aftalens mål er på et ligeværdigt tværinstitutionelt grundlag at rammesætte udvikling af uddannelse af studerende mod en lærerfaglig kompetence, der modsvarer uddannelsens lovgrundlag, bekendtgørelse med praktikkens mål og ckf, seminariets studieordning og skolens behov og ønsker. Skolegruppen sammensættes ud fra et princip om størst mulig bredde og type. Det er et afgørende grundlag for en aftale, at alle parter både kan se en fælles og en egennyttet i aftalens mål og indhold. Hver skole kan udarbejde lokale bestemmelser for praktikken i tillæg til seminariets bestemmelser.

Aftalen kan udvides til at omfatte fælles pædagogiske indsatser i relation til skolens undervisning og læreruddannelsen, herunder udviklingsarbejder, adjunktuddannelse, læreres kompetenceudvikling og efteruddannelse. Aftalen kan udvides til at indeholde følgeskab og vejledning af skolens nyansatte lærere.

Aftalens uddannelsesdel etableres gennem konkrete aftalte initiativer, der kan styrke sammenhænge og samspil mellem teoretisk undervisning og professionspraksis. Skolens medvirken i uddannelse af studerende, herunder organisation, bestemmelser, uddannelsesstilbud mv. bør fremgå på skolens hjemmeside.

2. Aftalens styring - Følgegruppen

Den overordnede ledelse, styring og udvikling af partnerskabsaftalen og samarbejdsforhold mellem skole og seminarium varetages af en følgegruppe. Følgegruppens medlemmer er repræsentanter for skolernes ledelse, for årgangskoordinatorer, for seminariets praktikledelse og de studerende. Gruppen mødes ved studieårets start og efterfølgende efter behov. Gruppens opgave er at drøfte, fastlægge og præcisere principper i aftalen. Gruppen drøfter

desuden problemstillinger og udviklingsmuligheder i aftalen, drøfter erfaringer, status og aftalens forlængelse på følgende studieår og tager initiativ til evaluering og opfølgning. Initiativforpligtigelse til mødeindkaldelse er seminariets årgangskoordinator.

3. Aftalens rammer

Partnerskolen møder de studerende som en resurse og skal efter aftale med de studerende kunne drage nytte af de studerende i forhold til elever og klasser og som samtalepartner både i det daglige og langsigtede arbejde med undervisning, læreropgaver, fag - og skoleudvikling.

Partnerskabsaftalen skal give de studerende mulighed for løbende gennem studiet at indhente viden fra praksis- og teorifeltet. Aftalen skal styrke de studerende i at udvikle selvstændig læreridentitet og professionsforståelse.

Hvert aftaleforhold knyttes til en årgang, der har et eller flere af læreruddannelsens obligatoriske fag og med specialisering på 2. studieår som basis. En årgangskoordinator er kontaktperson til skolerne og de studerende. I en aftale indgår, at et antal studerende tilknyttes en skolegruppe de to første år i deres uddannelse.

Antal studerende, der knyttes til en skole, skal have en sådan tyngde, at de studerende kan danne et levende læringsmiljø, men med en hensyntagen til skolens kapacitet og muligheder. De studerendes tilknytning og adgang til skolen udstrækker sig fra august til juni i de to skoleår. Skolen har en selvstændig forpligtelse til at tilrettelægge og evaluere de studerendes studium på skolen, herunder kan skolen fastlægge lokale mål og indhold for studiet inden for studieordningens bestemmelser.

Med udgangspunkt i skolens muligheder skal skolen tilbyde den studerende et praktikskema på 1. studieår med 55 lektioner (11 pr. uge) i alt, der primært tilgodeser den studerendes obligatoriske linjefag på mellemtrinnet.

På 2. studieår tilbyder praktikskolen et praktikskema med 60 lektioner (12 timer pr. uge), der primært tilgodeser den studerendes linjefag og aldersspecialisering.

4. Seminariets lærere

Stamholdets lærere tilknyttet de studerende er forpligtet på at medvirke i aftaler om undervisning og samarbejde, der indgås i forbindelse med partnerskabets udmøntning. De studerendes lærere skal forberede og efterbehandle praktikken som en integreret del af undervisningen på seminariet i overensstemmelse med uddannelsesbekendtgørelsens intentioner og bestemmelser. De studerendes lærere medvirker i samarbejde med skolen ved de studerendes arbejde med mål og evaluering af egen læring i praktik. Den studerendes 1. linjefagslærer (praktikansvarlig seminarielærer) foretager i samarbejde med skolen i bedømmelsen af de studerende efter studieordningens bestemmelser. Hvert stamhold har en praktikansvarlig seminarielærer til det løbende arbejde med praktik og samarbejde.

Seminariets praktikansvarlige seminarielærere deltager i de planlagte mødesteder.

5. De studerende

De studerende er forpligtet på at skriftliggøre og dokumentere deres studium og egen læring i en praktikportefolio efter studieordningens bestemmelser. De studerendes virke på skolen omfatter praktikperioder, vejledning med mentor og drøftelser med praktiklærere, aftalte læreropgaver, studiebesøg med observation, evt. deltagelse i team- og faggruppemøder, deltagelse i skolens liv og arbejde i øvrigt og deltagelse i tværgående undervisning/møder med partnerskolernes lærere, studerende og uddannelsesholdets lærere. De studerendes virke kan ligeledes med henblik på indblik i elevtænkning og forudsætninger omfatte individuel støtte til elever med vanskeligheder, der *ikke* er henvist til specialundervisning. I uddannelse og kontakt med skolen er den studerende underlagt skolens bestemmelser og refererer i øvrigt i alle skolerelaterede forhold til skolens ledelse.

6. Andre læreropgaver

Ud over praktiklektioner indgår de studerende på 1. og 2. studieår i 'andre læreropgaver' svarende til mindst **2** timer pr. praktikuge. Tid til andre læreropgaver skal placeres henover skoleåret udover praktikperioden. Mens den studerende er i praktikken skal den studerende regne med at være lærer på fuld tid med hensyn til deltagelse i andre læreropgaver. Indhold og opgaver og placering i andre læreropgaver aftales mellem skolen/mentor/praktiklærer og de studerende. Individuel støtte til elever, forældremøde, en klasses forberedelse til skolefest eller udflugt kan fx indgå som 'andre læreropgaver'. Andre læreropgaver varetages selvstændigt af de studerende, men efter aftale og i samarbejde med skolen. Seminariet udbetaler ikke vederlag i forbindelse med "andre læreropgaver".

7. Mentorordning

De studerendes studium på skolen følges og støttes af en mentor gennem undervisning, vejledning og rådgivning. Mentor er skolens kontaktperson til stamholdets årgangskoordinator og til seminariet i øvrigt. Inden udgangen af studieåret indbydes skolens studerende til en professions- og udviklingssamtale med mentor. Studerende med særlige vanskeligheder tilbydes fælles vejledning og rådgivning af mentor og praktikansvarlig seminarielærer. Mentors opgaver finansieres inden for praktikens resurser på grundlag af antal studerende. Antal arbejdstimer udgør 2 at x antal studerende. Arbejdstimer for deltagelse i mødesteder udgør 3 at. pr. gang.

Mentors opgave:

Underviser gruppen af studerende i skolens lokale forhold for fx ledelse, forældresamarbejde, teamsamarbejde

Vejleder studerende ud fra den studerendes læringsmål og evaluering af egen lærerfaglige udvikling

Vejleder studerende om lærerarbejdets etik og relationer til kollegaer, ledelse og forældre, skolens samarbejdspartnere i øvrigt

Vejleder, rådgiver og støtter studerende med besvær og funktionsvanskeligheder i praktikken

Vejleder studerende om muligheder i "andre læreropgaver"

Vejleder studerende med samarbejdsvanskeligheder

Evaluerer praktikforløb med studerende

Afholder individuel professions- og udviklingsrettet samtale med den studerende efter praktikken

Deltager i mødesteder og planlægning af disse.

8. Praktiklæreren

Praktiklærerens virke er knyttet til de studerendes praktisk/pædagogiske uddannelse i en skoleklasse, som støttes med planlægningssamarbejde og vejledning i relation til problemstillinger med udgangspunkt i rammen af studerende, skolefag, klasse, elever og forældre.

Praktiklærerens opgave:

- Varetager de studerendes praktikuddannelse på grundlag af fagets mål og CKF
- Giver de studerende indblik i en klassens faglige og sociale forudsætninger og læringsmiljø
- Planlægger og evaluerer undervisningsforløb med de studerende ud fra pædagogiske og skolefagets perspektiver
- Drøfter og vejleder de studerende i problemstillinger i forbindelse med undervisning og klasseledelse i en skoleklasse
- Drøfter og vejleder de studerende i varetagelse af læreradfærd og lærer-elevrelationer i klassen
- Drøfter og vejleder de studerende i samarbejde og kontakt med klassens elever og forældre og med klassens team
- Praktiklærer deltager i midtvejsevalueringsmøde med studerende og seminarielærer
- Praktiklæreren deltager i mødesteder. Praktikskolen finansierer lærernes deltagelse i dette møde

Foretager bedømmelse af studerende på skoleledelsens foranledning og ansvar

Praktiklærerens vejledning med studerende foregår som gruppesamtale med fire studerende.

Vejledningstimer for en praktikgruppe er to lektioner pr. uge og praktikgrupperne er på 4 studerende. Planlægningstid følger de lokale aftaler mellem kommune og lærerkreds.

Arbejdstimer for bedømmelse er 1/2 time pr. studerende

Praktiklærerens deltagelse i møder finansieres via den tid, der er sat af til samarbejde i forbindelse med vejledningstimer. Ud af en vejledningstimes 60 minutter er de 15 minutter afsat til samarbejde med seminarieret. Når en praktiklærer har 10 vejledningstimer er der altså sat 150 minutter = 2 1/2 time af til samarbejde med seminarieret. Praktiklærerens deltagelse midtvejsevalueringsmøde finansieres den vej.

9. Mødested - professionsforum

Inden for partnerskabsaftalen aftales en række didaktiske, faglige og tematiske mødesteder for studerende, grupper af lærere ved skolerne og UCL's videncentre og læreruddannelsen, fx som forelæsninger, seminarer, pædagogiske temadage, workshops. Ud over mål for de studerendes lærerfaglige udvikling skal mødestederne fremme kontakten mellem seminarierets og skolernes lærergrupper. Mødestederne skal tilrettelægges således, at praksis i videst muligt omfang kan fungere som grundlag for og samspil med teoriundervisningen. Mødestederne skal tilrettelægges således, at skoleliv og professionspraksis, praktikens ckf-områder, forskningsprojekter og udviklingsarbejder i UCL/Skårup seminarium i videst muligt omfang inddrages. Mødestedet kan betragtes som et didaktisk forum, hvor lærere og studerende udtræder af undervisningens handlingsrum til fordel for samspil i varierede åbne læringsrum, hvor fx fagdidaktik, fagudvikling, evaluering- og prøveformer, differentiering, klasseledelse, teamsamarbejde, læseundervisning, skoleudvikling eller forældresamarbejde er i fokus. Praktikens resurser finansierer oplægsholder i Mødesteder og mentorer medvirken. Vederlag for oplæg aftales i arbejdstimer (vejledningstimer) er afhængig af antal studerende og aftales i arbejdstimer med op til 3 for 45 minutters oplæg. Seminarielæreres medvirken finansieres af seminarieret, og praktiklærers deltagelse finansieres af praktikskolen. Der gennemføres 2 mødesteder af 2 lektioner på 1. og 2. årgang.

10. Aftalens planlægning - Samarbejdsgruppen

Samarbejdsgruppen er aftalens praktiske samarbejdsforum. Samarbejdsgruppens medlemmer er mentor fra hver skole, de praktikansvarlige seminarielærere, årgangskoordinator og studerende. Initiativforpligtigelse til mødeindkaldelse har årgangskoordinator. Der skrives referat af samarbejdsgruppens møder og aftaler. Ansvar for alle forløb og budgetoverholdelse i Mødested ligger i Samarbejdsgruppen og hos årgangskoordinator, den konkrete planlægning og gennemførelse af et forløb kan overdrages til enkeltpersoner. Der oprettes en skolekom-konference for gruppens medlemmer.

Gruppens opgaver:

- Aftale og planlægge mødesteders antal, indhold og arbejdsformer
- Aftale oplægsholder, koordinering og rammesætning af Mødesteder
- Aftale og meddele hvem der skal deltage i Mødestederne
- Varetage resursestyring og indberetning af arbejdstimeforbrug til holdkoordinator
- Drøfte forhold i forbindelse med praktik og samarbejde
- Aftale samarbejde mellem skoler og stamhold mellem praktikperioderne

11. Aftalens parter

Denne aftale omfatter følgende skolegruppe, praktikskoler: Xx Skole, yy Skole zz Skole m.fl.

1. Skolerne er knyttet til hold 1,2 og 3 med de obligatoriske linjefag: dansk eller matematik.
2. Ovenstående skoler skal hver modtage et aftalt antal studerende fra 8 til 16. Men det afhænger af hvor mange studerende der er optaget på seminarieret.

3. Samarbejdsudvalget skal i samarbejde med årgangsholdet varetage 2 Mødesteder inden 1. maj 2010
4. Til mentor for hver skole afregner seminarieret $2 \times$ antal studerende, det vil sige: $2 \times 3 = 6$ arbejdstimer, $2 \times 6 = 12$ arbejdstimer, $2 \times 9 = 18$ arbejdstimer, $2 \times 12 = 24$ arbejdstimer.
5. Til vejledning afregnes 2 timer pr. uge for en gruppe på 4 studerende, ved en gruppe i alt: $2 \times 5 = 10$ timer, ved to grupper i alt: $2 \times 2 \times 5 = 20$ timer, ved tre grupper, i alt: $2 \times 3 \times 5 = 30$ timer og ved fire grupper, i alt: $2 \times 4 \times 5 = 40$ timer.
6. Til hver studerende følger til praktislærere $1/2$ arbejdstime til bedømmelse.

- Aftalen er den 1. august 2009 indgået mellem følgende parter

UCL/ Skårup Seminarium	Praktikskole
Studierektor UCL/Skårup Seminarium	
Skoleleder Rantzausminde Skole	
Skoleleder Byskolen	
Skoleleder Skovparkskolen	
Skoleleder Vestre Skole	
Skoleleder Sundhøjskolen	
Skoleleder Nordre Skole	