



# Studieordning

Professionsbacheloruddannelsen  
Socialrådgiver

Den sociale Højskole i Odense



December 2008



# Indhold

---

<b>Indhold</b> .....	<b>2</b>
<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>Kapitel 1: Indledende bestemmelser</b> .....	<b>4</b>
§ 1 Uddannelsens bekendtgørelsesgrundlag .....	4
§ 2 Styrelsesbestemmelser .....	4
<b>Kapitel 2: Mål, varighed og struktur</b> .....	<b>5</b>
§ 3 Det overordnede formål .....	5
§ 4 Det specifikke formål .....	5
Stk. 2 De pædagogiske mål .....	5
§ 5 Varighed og struktur .....	6
<b>Kapitel 3: Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold</b> .....	<b>7</b>
§ 6 Uddannelsens tilrettelæggelse .....	7
§ 7 Fagområder .....	9
Stk. 2 Fagområdet socialt arbejde .....	9
Stk. 3 Det psykologiske og psykiatriske fagområde .....	10
Stk. 4 Det juridiske fagområde .....	12
Stk. 5 Det samfundsvidenskabelige fagområde .....	14
Stk. 6. Videnskabsteori .....	16
Stk. 7 1. årsprøve .....	16
§ 8 Tema-kurser .....	18
Stk. 2 Tema-kursus i sociale problemer .....	18
Stk. 3 Tema-kursus i metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde .....	19
Stk. 4 Tema-kursus i social indsats .....	21
Stk. 5 Tema-kursus i forskningsmetoder og analyse .....	21
§ 9 Praktik .....	22
Stk. 2 Praksisstudie .....	22
Stk. 3 Uddannelsespraktik .....	24
§ 10 Bachelorprojekt .....	25
§ 11 Valgfri del .....	27
Stk. 1 Bachelorprojekt .....	27
Stk. 2 Valgfrie forløb .....	27
§ 12 Undervisnings- og læringsformer .....	27
<b>Kapitel 4: Prøvebestemmelser</b> .....	<b>29</b>
§ 13 Generelle bestemmelser .....	29
§ 14 Prøvernes placering .....	30
§ 15 Prøveformer .....	30
§ 16 Genindstilling og omprøve .....	31
<b>Kapitel 5: Andre bestemmelser</b> .....	<b>32</b>
§ 17 Internationalisering .....	32
§ 18 Tværfaglige elementer .....	32
§ 19 Merit, orlov, m.v. ....	32
§ 20 Dispensationsmuligheder .....	33
§ 21 Forsøgs- og udviklingsarbejde .....	33

## Forord

---

Denne studieordning er senest revideret i december 2008, og den erstatter tidligere studieordning af august 2007. Studieordningen gælder for alle indskrevne studerende på socialrådgiveruddannelsen på Den Sociale Højskole pr. 1. januar 2008.

### Studieordningens organisering

Socialrådgiveruddannelsens indpasning i en overordnet fælles europæisk kvalifikationsramme for de videregående uddannelser medfører, at uddannelsens fagelementer skal målbeskrives i form af det læringsudbytte, den studerende opnår gennem uddannelsen. Til det formål er der udarbejdet en kvalifikationsramme, der indeholder tre kategorier inden for læringsudbytte:

- Viden
- Færdigheder
- Kompetencer

Tilsvarende pålægger karakterbekendtgørelsen uddannelsen at beskrive uddannelsens enkelte fagelementer med "*præcise målbeskrivelser og kriterier*" til vurdering af målopfyldelsen i forbindelse med indførelsen af 7-trins-skalaen (karakterskalaen).

Den Sociale Højskole har valgt at forenkle beskrivelserne ved at slå de to krav til beskrivelse af uddannelsen sammen ved at beskrive de enkelte fagelementers læringsudbytte efter følgende kategorier, der således udgør fagelementernes målbeskrivelser og bedømmelseskriterier:

### Viden og forståelse<sup>1</sup>

Kategorien dækker den studerendes viden om og forståelse af centrale begreber, teorier, empiriske undersøgelser, metoder og praktikker inden for det professionsfaglige område.

Læringsudbyttet er, at den studerende skal kunne redegøre for, beskrive, definere, klassificere eller på anden måde reproducere sin tilegnede viden og forståelse.

### Færdigheder

Kategorien dækker den studerendes brug af sin viden til at besvare opgaver, løse problemstillinger og i det hele taget kunne forholde sig til virkelighedens fænomener inden for professionens område.

Læringsudbyttet er, at den studerende skal kunne producere viden samt anvende, analysere, vurdere, perspektivere, argumentere, diskutere og reflektere over professionsfaglige problematikker.

### Kompetencer

Kategorien dækker den studerendes udførelse, formidling og formgivning af socialt arbejde på en klar og tilgængelig måde.

Læringsudbyttet er, at der skal være et element af godt socialt arbejde fra den studerendes side i præstationen. Den studerende skal kunne kombinere viden og færdigheder til praktisk socialt arbejde ved at håndtere, praktisere, igangsætte, tage ansvar, udvikle og strukturere socialt arbejde.

---

<sup>1</sup> Den Sociale Højskole har valgt at anvende betegnelsen '*viden og forståelse*' for kategorien '*viden*', da '*viden*' alene ikke dækker '*forståelsedelen*'.

# Kapitel 1: Indledende bestemmelser

---

## § 1 Uddannelsens bekendtgørelsesgrundlag

Uddannelsen tilrettelægges i henhold til følgende bestemmelser:

- 1) "Lov om mellemlange videregående uddannelser", LOV nr. 481 af 31/05/2000
- 2) Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. LOV nr. 207 af 31/03/2008
- 3) "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002
- 4) "Bekendtgørelse om adgang, indskrivning og orlov m.v. ved visse videregående uddannelser", BEK. nr. 235 af 09/04/2008
- 5) "Bekendtgørelse om procedure for koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser", BEK. nr. 1133 af 29/11/2005
- 6) "Bekendtgørelse om prøver og eksamener i erhvervsrettede uddannelser", BEK. nr. 766 af 26/06/2007
- 7) "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse", BEK. nr. 262 af 20/03/2007
- 8) "Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø", LOV nr. 166 af 14/03/2001
- 9) "Lov om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser", LOV nr. 294 af 27/03/2007

### Stk. 2

Denne studieordning indeholder regler fastsat af Den Sociale Højskole i Odense i henhold til §§ 13-14 i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 536 af 28. juni 2002 "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen".

Som uddybning til studieordningens bestemmelser har Højskolen udarbejdet en studieplan, hvori der gives mere detaljerede bestemmelser om uddannelsen, herunder indhold og organisering.

## § 2 Styrelsesbestemmelser

Den Sociale Højskole i Odense er pr. 1. januar 2008 indgået i den nye "Professionshøjskole Lillebælt", efterfølgende benævnt "University College Lillebælt":

Bestemmelser vedrørende henholdsvis Højskolens og University College Lillebælts ledelse findes i:

- 1) "Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser", LOV nr. 562 af 06/06/2007

Ovenstående love og bekendtgørelser er tilgængelige på University College Lillebælts hjemmeside [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk) og kan ligeledes findes på [retsinformation.dk](http://retsinformation.dk).

## Kapitel 2: Mål, varighed og struktur

---

### § 3 Det overordnede formål

Formålet med socialrådgiveruddannelsen er at kvalificere den studerende fagligt og personligt til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt og i et tværfagligt samarbejde som socialrådgiver. Uddannelsen skal i overensstemmelse med den samfundsmæssige, socialfaglige og videnskabelige udvikling kvalificere de studerende inden for teoretisk og praktisk socialrådgivning og socialt arbejde. Uddannelsen skal kvalificere de studerende til at kunne identificere, beskrive, analysere, vurdere, evaluere og handle i forhold til livsbetingelser og sociale problemer på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau. De studerende skal tilegne sig viden om og indsigt i de berørte målgrupper og miljøers situation, så de studerende herved opnår forandrings- og handlekompetence inden for socialrådgivning, såvel i offentlig som privat regi. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 1, stk. 1)

### § 4 Det specifikke formål

De studerende skal kvalificere sig til at:

- 1) udføre og koordinere socialt arbejde og tilrettelægge en social indsats, samt rådgive, vejlede og udføre forebyggende virksomhed,
- 2) opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne identificere, beskrive og vurdere sociale problemer i deres helhed og vælge metoder og tiltag, der er relevante i den enkelte situation,
- 3) omsætte teorier og metoder til praktisk handling og skabe forandring i samarbejde med brugere og andre aktører,
- 4) etablere en professionel relation med brugere samt være i stand til at indgå i en dialog med brugere og se brugernes ressourcer og understøtte dem i at anvende disse,
- 5) indgå i organisatoriske processer med henblik på at kunne øve indflydelse på og forandre rammer og vilkår og kunne agere og forhandle i forhold til modsætningsfyldte krav og forventninger,
- 6) udføre myndighedsopgaver og træffe afgørelser, som tilgodeser lovgivningens krav, brugernes situation og forvaltningens praksis samt kunne handle ud fra trufne afgørelser,
- 7) udvikle det sociale arbejde på baggrund af dokumentation og evaluering, udføre kvalitetssikring samt kunne følge, anvende og deltage i forskningsarbejde inden for socialt arbejde og
- 8) kunne fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse.

(UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 1, stk. 2)

### Stk. 2 De pædagogiske mål

Uddannelsen tilrettelægges, således at der etableres vekselvirkning med anvendelse af varierede undervisningsformer og kombination mellem teori og praktik i et sammenhængende progressivt uddannelsesforløb.

I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse.

Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 4, stk. 1-3)

Uddannelsen tilrettelægges, således at abstrakt begrebsliggørelse (teorier og modeller) kobles sammen med reflekterende observation, aktiv eksperimenteren og konkret oplevelse, så læringen bliver en proces og ikke et produkt i sig selv.

Den studerende skal ved afslutningen af uddannelsen være i stand til at forholde sig til den proces, det sociale arbejde udgør, og den studerende skal kunne vurdere sociale problemer, ressourcer og behov i sammenhæng med den kulturelle, stedlige og tidsmæssige kontekst. Uddannelsen sigter derfor gennem læringsprocessen mod, at den studerende opnår viden, indsigt, færdigheder, handle- og udviklingskompetence, som kan danne teoretisk og metodisk grundlag for en mangefacetteret og stadigt ændret erhvervsfunktion.

## **§ 5 Varighed og struktur**

Socialrådgiveruddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). Hvert semester varer 18-24 uger. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 2, stk. 2)

### **Stk. 2**

Studiet er opdelt i 7 studieenheder á ½ årsværk, svarende til studiets 7 semestre på hver 30 ECTS-point. På Den Sociale Højskole i Odense er hvert semester fastsat til 20 uger, og semestrene skal studeres i kronologisk rækkefølge.

### **Stk. 3**

Uddannelsen giver ret til betegnelsen *Professionsbachelor som socialrådgiver*. Betegnelsen på engelsk er *Bachelor of Social Work*. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 3)

## Kapitel 3: Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold

### § 6 Uddannelsens tilrettelæggelse

Socialrådgiveruddannelsen er tilrettelagt omkring uddannelsens fire fagområder samt praktiken. Uddannelsen er opdelt i:

- Fagområdekurser, der er placeret løbende igennem uddannelsen, og som bedømmes ved eksterne prøver i sidste del af uddannelsen
- Undervisning i videnskabsteori
- Tema-kurser, der er afgrænsede forløb med selvstændige eller kombinerede afslutninger
- Praktik, der består af to forløb (praksisstudie og uddannelsespraktik) med selvstændige afslutninger
- Valgfri del, der består af valgfrie forløb og bachelorprojekt med selvstændige afslutninger
- Bachelorprojekt, der er en del af den valgfrie del

Skematisk kan uddannelsen præsenteres således:

Sem.	Indhold	Tid	ECTS-point	Eksamen	§
1.	Fagområdekurser: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fagområdet socialt arbejde</li><li>• Det psykologiske og psykiatriske fagområde</li><li>• Det juridiske fagområde</li><li>• Det samfundsvidenskabelige fagområde</li><li>• Videnskabsteori</li></ul>	13 uger	19,5		7, stk. 2-6
	Tema-kursus i sociale problemer	7 uger	10,5	Skr. tilbagemelding på opgave og mundtlig tilbagemelding på undervisningsoplæg	8, stk. 2
2.	Fagområdekurser: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fagområdet socialt arbejde</li><li>• Det juridiske fagområde</li><li>• Det samfundsvidenskabelige fagområde</li><li>• Videnskabsteori</li></ul>	12 uger	18		7, stk. 2, 4-6
	Praksisstudie	8 uger	12	Intern bedømmelse	9, stk. 2
	1. årsprøven (socialt arbejde, jura og samfundsvidenskab)			27*	Ekstern bedømmelse
3.	Fagområdekurser: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fagområdet socialt arbejde</li><li>• Det juridiske fagområde</li><li>• Det samfundsvidenskabelige fagområde</li><li>• Videnskabsteori</li></ul>	12 uger	18		7, stk. 2-6
	Tema-kursus i metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde	6 uger	9	Intern bedømmelse	8, stk. 3

	Fagområdekurser • Det psykologiske og psykiatriske fagområde	2 uger	3		7, stk. 2-6
4.	Introduktion til uddannelsespraktik	1 uge	1,5		
	Uddannelsespraktik	16 uger	24	Bedømmelsen foretages af praktikvejlederen og evt. en underviser i socialt arbejde	9, stk. 3
	Opsamling på uddannelsespraktik	1 uge	1,5		
	Fagområdekurser • Det juridiske fagområde • Det samfundsvidenskabelige fagområde • Videnskabsteori	2 uger	3		7, stk. 2-6
5.	Tema-kursus i social indsats	8 uger	12	Intern bedømmelse	8, stk. 4
	Fagområdekurser: • Fagområdet socialt arbejde	12 uger	18		7, stk. 2-6
	• Det psykologiske og psykiatriske fagområde →			Ekstern bedømmelse	
	• Det juridiske fagområde				
	• Det samfundsvidenskabelige fagområde →			Ekstern bedømmelse	
• Videnskabsteori					
6.	Valgfrie forløb	4 uger	6	Selvevaluering	11, stk. 2
	Fagområdekurser: • Fagområdet socialt arbejde →	16 uger	24		7, stk. 2-6
	• Det psykologiske og psykiatriske fagområde			Ekstern bedømmelse	
	• Det juridiske fagområde →			Ekstern bedømmelse	
	• Det samfundsvidenskabelige fagområde				
• Videnskabsteori					
7.	Tema-kursus i forskningsmetoder og analyse	4 uger	6	Bedømmes som en del af bachelorprojektet	8, stk. 5
	Videnskabsteori				
	Bachelorprojekt	16 uger	24	Ekstern bedømmelse	10
<b>I alt</b>		<b>140 uger</b>	<b>210</b>		

Henvisningerne til paragraffer ud for de enkelte studieelementer vedrører paragrafferne i denne studieordning.

\*De 27 ECTS-point for 1. årsprøven indgår som en del af de anførte ECTS-point for fagområdekurserne i socialt arbejde, jura og samfundsvidenskab på 1. og 2. semester, og de 27 ECTS-point skal derfor ikke tælles med i det samlede antal ECTS-point i ovenstående skema.

## § 7 Fagområder

### Stk. 2 Fagområdet socialt arbejde

84 ECTS-point

#### Formål

Målet for fagområdet socialt arbejde er, at de studerende opnår kundskaber fra fagområdets eget teoretiske og forskningsmæssige grundlag og fra socialt arbejdes praksis, for dermed at kunne forstå socialt arbejdes vilkår og muligheder, herunder metoder og metodevalg. Derudover skal fagområdet samle og integrere kundskaber både fra eget fagområde og fra uddannelsens øvrige fagområder, hvorved de studerende skal opnå forandrings- og handlekompetencer som socialrådgivere. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 9, stk. 1)

#### Indhold

Dette mål opnås i kraft af den studerendes tilegnelse og omsætning af viden om socialt arbejde, som sætter den studerende i stand til at varetage de forskellige funktioner som socialrådgiver, samt gennem en opmærksomhed på og udvikling af den studerendes personligfaglige forudsætninger for at udføre socialt arbejde.

Den studerende skal inden for fagområdet opnå kendskab til følgende områder:

- Socialt arbejdes og socialrådgiverprofessionens forudsætninger, idéhistorie og udvikling, nationalt og internationalt
- Socialt arbejdes og socialrådgiverprofessionens teoretiske og forskningsmæssige grundlag, metoder og muligheder, nationalt og internationalt, herunder også relationer til socialrådgiveruddannelsens øvrige fagområder
- Socialrådgiverprofessionens etik og professionsroller
- Faglig revision, konsultation, coaching og supervision i tilknytning til socialt arbejde
- Evaluering og dokumentation i socialt arbejde

#### Læringsudbytte

##### Viden og forståelse

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for det professionelle sociale arbejdes udvikling og dynamiske samspil med omgivelserne
- Redegøre for det professionelle sociale arbejdes målgrupper samt fagets centrale teorier, metoder og etiske principper
- Redegøre for relevante nationale og internationale forskningsresultater
- Redegøre for, hvordan praktisk socialt arbejde tilrettelægges og udføres på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau
- Redegøre for kommunikations- og kontaktetablering
- Redegøre for evaluering og dokumentation af eget arbejde inden for forskning og udvikling
- Redegøre for, hvordan udførelsen af praktisk socialt arbejde er kontekstbestemt og foregår i samarbejde med borgerne og andre aktører, og herunder redegøre for sociale problemers fremtrædelsesformer, og reflektere over årsagsforklaringer

## **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Anvende teoretisk viden, herunder nationale/internationale forskningsresultater i forhold til håndteringen af konkrete sociale problemer
- Anvende socialt arbejdes modeller og metoder målrettet og systematisk på en måde, der respekterer fagets etiske principper og individets integritet
- Demonstrere et korrekt og lovmedholdeligt sagsbehandlingforløb, der respekterer borgerens rettigheder
- Beskrive og håndtere de dilemmaer, der knytter sig til dobbeltrollen som myndighedsperson og hjælper
- Analysere og vurdere sociale problemers fremtrædelsesformer, årsagsforklaringer og løsningsmuligheder på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau
- Diskutere og begrunde forskellige løsningsforslag
- Sammenligne og forholde sig kritisk til socialt arbejdes teorier, modeller og metoder
- Formidle et fagligt budskab skriftligt eller mundtligt til en bestemt faggruppe

## **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- Demonstrere, hvordan komplekse sociale problemstillinger kan håndteres på en systematisk måde
- Anvende viden og færdigheder fra eget og andre relevante fagområder
- Demonstrere evnen til at etablere, vedligeholde og afslutte en kontakt
- Demonstrere selvstændighed, og kunne argumentere for egne handlinger samt indgå i tværfagligt samarbejde
- Reflektere over og forholde sig til egen funktion og arbejdsindsats samt eventuelle behov for coaching/supervision
- Reflektere over betydningen af egne personlige, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier
- Reflektere over egne læringsbehov med henblik på en bevidst faglig og personlig udvikling

## **Formelle forhold**

Eksamen inden for fagområdet socialt arbejde afholdes i 6. semester.

Prøveformen bliver udmeldt særskilt for hvert semester.

Eksamen evaluerer læringsudbyttet opnået gennem undervisningen i fagområdet socialt arbejde på 1., 2., 3., 4., 5. og 6. semester.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **Stk. 3 Det psykologiske og psykiatriske fagområde**

28 ECTS-point

### **Formål**

Målet for det psykologiske og psykiatriske fagområde er, at de studerende opnår kundskaber inden for det psykologiske og psykiatriske felt for dermed at kunne forstå menneskers psyke og liv, herunder forståelse af det enkelte menneskes dynamiske udvikling i samspil med omverdenen, perspektiver på relationer mellem individ, gruppe, organisation og samfund samt indsigt i at forstå egen læreproces og udvikling som fagperson. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 9, stk. 2)

## Indhold

Dette mål opnås i kraft af den studerendes udvikling af kompetencer, der skal gøre den studerende i stand til at forstå og reflektere over psykologiens og psykiatriens betydning, dels for socialt arbejde og dels for forståelsen af sociale problemers kompleksitet.

Fagområdet præsenterer både viden, som er direkte anvendelig i forhold til det sociale arbejdes udførelse, og viden, der giver en nødvendig baggrundsforståelse af socialt arbejde.

Der lægges i fagområdet vægt på at præsentere bredden i psykologiens og psykiatriens videnskabs-teoretiske grundlag. Samtidig lægges der vægt på relationelle aspekter i forståelsen af mennesker, der ansues ud fra såvel socialpsykologiske som individualpsykologiske teorier.

Den studerende skal inden for fagområdet opnå kendskab til følgende områder:

- Psykologiens og psykiatriens videnskabsteori, grundlæggende teorier, hovedtraditioner, paradigmer, metoder, begreber og forskning
- Læringspsykologi, herunder formidling, læringsprocesser og læringsmål samt forskellige faktoreres betydning for læring
- Socialpsykologi og kulturpsykologi, herunder socialisering og mennesket som del af en social, samfundsmæssig og kulturel kontekst, sociale konflikter, gruppeprocesser og kommunikation samt dannelse af holdninger og fordomme
- Arbejds- og organisationspsykologi, herunder menneskets deltagelse i arbejdslivet, organisationskultur, ledelse og psykisk arbejdsmiljø
- Personlighedspsykologi, herunder forskellige tilgange til en forståelse af personlighedens dannelse
- Udviklingspsykologi, herunder forskellige biologiske, psykologiske og sociale faktoreres betydning for individets udvikling gennem livet, tilknytning, selvudvikling, sprog og kognition
- Klinisk psykologi, herunder forskellige indfaldsvinkler til forståelse af afvigende og patologisk udvikling, udvikling af sårbarhed og resiliens, traumatisering, psykologiske undersøgelsesmetoder samt psykologisk behandling
- Psykiatri, herunder psykiatriske tilstande, lidelser og sygdomme, psykiatriske begreber og fagudtryk, forholdet mellem det normale og det afvigende, diagnosticering og psykiatrisk behandling

## Læringsudbytte

### Viden og forståelse

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for centrale elementer i psykologien som videnskab; psykologiens hovedtraditioner, teorier, begreber, metoder og forskning
- Redegøre for centrale begreber fra socialpsykologi, herunder identitet, holdninger og fordomme
- Redegøre for udvalgte teorier og begreber fra arbejds- og organisationspsykologi
- Redegøre for centrale teorier fra udviklingspsykologi, der vedrører individets udvikling gennem livet, sårbarhed og resiliensprocesser
- Redegøre for sammenhænge mellem psykosociale belastninger, stress og traumatisering
- Redegøre for centrale teoretiske forståelser af personlighedsdannelse
- Redegøre for psykiatriens centrale forklaringsmodeller, og relatere disse til forskellige behandlingsformer
- Redegøre for principperne for psykiatrisk diagnostik, og redegøre for forskellige psykiske lidelser og sygdomme

## **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Anvende viden om læring til at arbejde med egne læringsmål
- Formidle faglige problemstillinger
- Diskutere individets bundethed til det sociale, det kulturelle og det samfundsmæssige
- Analysere sociale konflikter i et vist omfang på baggrund af kendskab til konfliktteori
- Diskutere problemstillinger i forhold til arbejdsmiljø ud fra viden om betydningsfulde psykosociale faktorer
- Vurdere mulige risikofaktorer for børns, unges og voksnes udviklingsprocesser
- Anvende kendskab til psykologiske undersøgelser i socialt arbejde

## **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- Reflektere over forskellige sociale indsatsmuligheder ud fra kendskab til psykologiske forandringsprocesser
- Reflektere over forskellige psykologiske og psykiatriske perspektiver på mennesket, og reflektere kritisk over egen forståelse i mødet med borgere
- Diskutere, hvordan socialisering og livsvilkår kan have betydning for borgeres holdninger og handlinger
- Strukturere og igangsætte processer i arbejdsgrupper

## **Formelle forhold**

Eksamen inden for det psykologiske og psykiatriske fagområde afholdes i 5. semester.

Prøveformen bliver udmeldt særskilt for hvert semester.

Eksamen evaluerer læringsudbyttet opnået gennem undervisningen i det psykologiske og psykiatriske fagområde på 1., 2., 3., 4. og 5. semester.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **Stk. 4 Det juridiske fagområde**

28 ECTS-point

### **Formål**

Målet for det juridiske fagområde er, at de studerende opnår kundskaber inden for det retlige, forvaltningsmæssige og organisatoriske felt for dermed at kunne inddrage relevante faglige elementer fra juraens almene, materielretlige og processuelle fag som grundlag for at kunne handle som rets-anvender i socialt arbejde og rådgive om den enkeltes retsstilling. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 9, stk. 3)

### **Indhold**

Dette mål opnås i kraft af de studerendes tilegnelse af viden om de lovgivningsmæssige og organisatoriske rammer for socialt arbejde således, at de opnår færdigheder i at anvende lovgivningen som et redskab i socialt arbejde og til at overskue mål og konsekvenser af gældende samt ny lovgivning.

Gennem uddannelsen skal de studerende tilegne sig kompetencer i at anvende relevant lovgivning i forbindelse med forebyggelse og medvirken til løsning af sociale problemer på individ-, gruppe- og samfundsniveau, herunder kompetence til at udøve fagligt skøn og træffe konkrete afgørelser.

Den studerende skal inden for fagområdet opnå kendskab til følgende områder:

- Retskilderne nationalt og internationalt, informationssøgning, lovforklaring, skønsudøvelse og helhedssyn
- Den retlige regulerings vekselvirkning med ikke-retlige faktorer, herunder den samfundsmæssige, politiske og økonomiske udvikling
- Den sociale lovgivning og de socialpolitiske principper, der ligger til grund herfor samt relevant arbejdsmarkeds- og integrationslovgivning.
- Retsreglerne og principperne for den offentlige forvaltnings organisation, struktur, opgave- og kompetencefordeling, de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler, beslutningsprocesser, de administrative rutiner og reglerne om kontrol med forvaltningen
- Retsreglerne i familie-, civil- og strafferet, som har sammenhæng med sociale problemer
- Konventioner og EU-ret af betydning for retsanvendelsen på det sociale område i Danmark

### **Læringsudbytte**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for juridisk metode
- Redegøre for indhold og struktur i den socialretlige og forvaltningsretlige lovgivning samt beskæftigelses- og integrationslovgivningen
- Redegøre for retsregler i familie-, civil- og strafferet, der har sammenhæng med sociale problemstillinger
- Identificere relevante internationale retskilder.

#### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Demonstrere overblik over strukturen i relevant lovgivning
- Analysere og anvende de retlige og organisatoriske principper, der gælder for den offentlige forvaltning
- Fortolke og anvende relevant lovgivning og andre relevante retskilder
- Demonstrere viden indenfor familieretten med henblik på at yde rådgivning og vejledning

#### **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- Rådgive og vejlede vedrørende sociale indsatser, den sociale, arbejdsmarkedsrettede og integrationsretlige lovgivning
- Udføre den forberedende sagsbehandling vedrørende sociale indsatser
- Træffe konkret afgørelse om tildeling af sociale indsatser
- Følge op på sociale indsatser

#### **Formelle forhold**

Eksamen inden for det juridiske fagområde afholdes i 6. semester.

Prøveformen bliver udmeldt særskilt for hvert semester.

Eksamen evaluerer læringsudbyttet opnået gennem undervisningen i det juridiske fagområde på 1., 2., 3., 4., 5. og 6. semester.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## Stk. 5 Det samfundsvidenskabelige fagområde

34 ECTS-point

### Formål

Målet for det samfundsvidenskabelige fagområde er, at de studerende opnår kundskaber fra det sociologiske, organisatoriske, politologiske og økonomiske felt for dermed at kunne forstå samfundets funktion, opbygning og udvikling, sammenhængen mellem menneskers levevilkår, sundhedsproblemer og sociale problemer samt social- og arbejdsmarkedspolitikens vilkår og den sociale sektors rolle og funktion i forhold hertil. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 9, stk. 4)

### Indhold

Det samfundsvidenskabelige fagområde lægger vægt på at præsentere den del af samfundsvidenskabens teori og praksis, der indgår som grundlag for teorier, modeller og metoder i socialt arbejde. Dels at se mennesket som både samfundsskabende og samfundsskabt aktør i samfundets mange og forskelligartede institutioner og scenarier: markeder, familie, lokalsamfund, politik, retsvæsen, forvaltning, uddannelse, forskning, kultur, mv.

Fagområdet præsenterer nødvendig baggrundsviden for udførelsen af socialt arbejde, såvel som viden der er direkte anvendelig i forhold til det sociale arbejdes udførelse i såvel den offentlige, den private som i den frivillige sektor.

Den studerende skal inden for fagområdet opnå kendskab til følgende områder:

Arbejdsmarkedet:

- Arbejdsmarkedets funktionsmåde, struktur og aktører.
- Marginalisering og udstødning i relation til arbejdsmarkedet.
- Arbejdsmarkedspolitik og dens implementering.

Socialpolitik:

- Grundprincipper i socialpolitikken herunder ydelser og forskellige principper for velfærdsstatens indretning og funktionsmåde.
- Aktuelle og historiske udviklingstendenser i socialpolitik, med betydning for det sociale arbejde.
- Det sociale ansvar: Samspelet i den sociale sikring og omsorg mellem det offentlige, civilsamfund og familierne.
- Implementering og styring af det sociale arbejde i kommunerne.

Sociologi:

- Teorier om sociale problemer, social differentiering, social arv, uddannelse, social mobilitet, levekår, fattigdom samt udsatte og udstødte grupper
- Migration, kulturmøder og integration
- Organisationsteori og forvaltning
- Familiesociologi
- Klassiske og moderne sociologiske teorier, deres anvendelse og relation til forskellige videnskabsteoretiske retninger
- Kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder, herunder interview, observation, spørgeskema og nøgletal
- Evalueringsmetoder og evalueringsdesign

## **Læringsudbytte**

### **Viden og forståelse**

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for væsentlige samfundsvidenskabelige begreber, metoder og teorier og relatere dem til forskellige videnskabsteoretiske retninger
- Redegøre for og diskutere centrale begreber og principper i arbejdsmarkedspolitikken
- Redegøre for centrale begreber og principper i socialpolitikken og kunne klassificere forskellige typer af velfærdssystemer
- Redegøre for kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoders/datas styrker og svagheder

### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Reflektere over arbejdsmarkedets strukturer, forskellige aktører, funktionsmåde og langsigtede udviklingstendenser
- Reflektere over karakteren af arbejdsmarkedets marginaliseringsprocesser i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete arbejdsmarkedspolitiske tiltag
- Reflektere over hvordan en konkret social indsats kan evalueres
- Diskutere aktuelle og historiske socialpolitiske tendenser og analysere deres betydning for udviklingen af det sociale arbejde
- Analysere samspil og ansvarsfordeling mellem forskellige aktører (det offentlige, civilsamfund og familie) i den sociale sikring og omsorg
- Vurdere og perspektivere betydningen af implementering og styring af det sociale arbejde i kommunerne
- Anvende organisationsteori i forbindelse med statslig og kommunal forvaltning af socialt arbejde
- Diskutere anvendelsen af teorier om sociale problemer, social differentiering, social arv, uddannelse, social mobilitet, levekår, fattigdom i tilrettelæggelsen af socialt arbejde
- Diskutere sin viden om familie, netværk og lokalsamfund og anvende denne viden i relevante analyser
- Diskutere anvendelsen af teorier om migration, globalisering, etnicitet, kulturmøde og integration i tilrettelæggelsen af socialt arbejde
- Diskutere og vurdere dataindsamlingsmetoder og forskningsdesign og kunne analysere tabeller og grafer og udforme spørgeguides og spørgeskemaer

### **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- Anvende viden om principperne i arbejdsevnetoden, herunder de socialpolitiske rammer, til både konkret arbejde med elementer i metoden og til refleksion over brugen af obligatoriske metoder i relation til det sociale arbejde
- Reflektere over forskningsbaseret viden om arbejdsmarkedspolitikken implementering med henblik på at kunne deltage i udvikling af indsatser på det arbejdsmarkedspolitiske område
- Anvende viden om kommunernes struktur og funktionsmåde ved udførelsen af det sociale arbejde
- Reflektere over og fortolke dansk og international forskning i socialt arbejde med henblik på udvikling af eget og arbejdsstedets sociale arbejde

### **Formelle forhold**

Eksamen inden for det samfundsvidenskabelige fagområde afholdes i 5. semester.

Prøveformen bliver udmeldt særskilt for hvert semester.

Eksamen evaluerer læringsudbyttet opnået gennem undervisningen i det samfundsvidenskabelige fagområde på 1., 2., 3., 4. og 5. semester.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **Stk.6. Videnskabsteori**

### **Formål**

Målet med undervisningen i videnskabsteori er, at den studerende opnår kundskaber indenfor videnskabsfilosofi, forskellige teoretiske retninger og traditioner indenfor de forskellige fagområder, samt i undersøgelses- og projektarbejdsmetoder. Disse kundskaber skal sætte den studerende i stand til at forholde sig til erkendelsesteoretiske aspekter ved problemer, at arbejde med vidensindsamling, evaluering og dokumentation og at anvende forskningsbaserede metoder. Endelig sætter ovennævnte kundskaber den studerende i stand til at reflektere over forskellige handlemuligheders videnskabelige grundlag i det sociale arbejde.

### **Indhold**

Målet med undervisningen opnås ved at udvikle den studerendes kompetence på følgende områder: Videnskabsfilosofi, teoretiske retninger og traditioner, undersøgelsesmetoder og projektarbejdsmetoder

### **Læringsudbytte**

Læringsudbyttet for undervisningen i videnskabsteori indgår i læringsudbyttetmålene for fagområderne, temakurserne og bachelorprojektet.

Læringsudbytte mål for videnskabsfilosofi på de enkelte semestre er beskrevet i studieplanen.

### **Formelle forhold**

Undervisningen i videnskabsteori indgår på alle semestre. Der afholdes ikke særskilt eksamen i videnskabsteori.

## **Stk. 7. 1. årsprøve**

27 ECTS-point (se note s. 8 i Studieordningen)

1. årsprøven ligger ved udgangen af 2. semester.

### **Formål**

Formålet med 1. årsprøven er at evaluere læringsudbyttet opnået gennem undervisningen på 1. og 2. semester inden for fagområdet socialt arbejde, det juridiske fagområde og det samfundsvidenskabelige fagområde.

### **Indhold**

Fagområdet socialt arbejde:

- Socialrådgiverens arbejdsområder og arbejdsmetoder
- Socialrådgiverfagets etik og professionsrolle
- Kommunikation i forhold til brugerinddragelse
- Helhedstænkning og systematisk tilgang til socialt arbejde
- Den socialmedicinske tilgang i socialt arbejde

- Betydningen af de politiske, organisatoriske, styrings- og lovgivningsmæssige rammer for socialt arbejde
- Samarbejde på borger-, ledelses- og politisk niveau
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Samspillet mellem teori og praksis

Det juridiske fagområde:

- Retsreglerne og principperne for den offentlige forvaltnings organisation, struktur, opgave- og kompetencefordeling
- Retsreglerne om anke og kontrol med forvaltningen inden for det sociale arbejdes område
- De forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler, beslutningsprocesser og administrative rutiner, der gælder for det sociale arbejde i den offentlige forvaltning med hovedvægten på den kommunale forvaltning
- Udvalgte dele af socialretten, der har sammenhæng med de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler og rutiner

Det samfundsvidenskabelige fagområde:

- De socialpolitiske opgaver, der varetages af kommunerne
- Økonomisk og politisk styring af kommunerne og af det sociale arbejde i kommunerne
- Kommunal struktur, organisationskultur og organisationsændring, samt roller og profession
- Implementering af politiske og administrative beslutninger
- Undersøgelsesmetoder med vægt på observation og interview
- Teorier om sociale problemer

## **Læringsudbytte**

### **Viden og forståelse**

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Redegøre for de grundlæggende forhold for socialt arbejde i en social forvaltning

Det juridiske fagområde kunne:

- Redegøre for indhold og struktur i den forvaltningsretlige lovgivning

Det samfundsvidenskabelige fagområde kunne:

- Redegøre for begreber, teorier og udviklingstendenser i samfundet og i forvaltningen
- Redegøre for kommunernes placering og rolle i folkestyre og forvaltning, herunder deres andel i løsningen af de socialpolitiske opgaver
- Redegøre for den økonomiske og politiske styring af det sociale arbejde i kommunerne
- Redegøre for implementeringen af politiske og administrative beslutninger

## **Færdigheder**

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Identificere dilemmaer, modsætningsforhold og eventuelt undertrykkende aspekter i myndighedsudøvelsen i den kommunale forvaltning, og reflektere over handlinger til at modvirke disse
- Reflektere over egne og andres værdier og normer for professionsudøvelsen
- Formidle skriftligt og mundtligt

Det juridiske fagområde kunne:

- Demonstrere overblik over strukturen i relevant lovgivning
- Analysere og anvende de retlige og organisatoriske principper, der gælder for den offentlige forvaltning
- Anvende relevant lovgivning og andre relevante retskilder

Det samfundsvidenskabelige fagområde kunne:

- Diskutere forskellige teorier om sociale problemer
- Anvende undersøgelsesmetoder med vægt på observation og interview
- Anvende eksisterende data, herunder beskrivende statistik
- Diskutere anvendelsen af relevante teorier om kommunal struktur, organisationskultur og organisationsændring, samt roller og profession

### **Kompetencer**

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Beskrive metoder i socialt arbejde, herunder demonstrere helhedstænkning og systematisk tilgang til socialt arbejde
- Reflektere over betydningen af de politiske, organisatoriske, styrings- og lovgivningsmæssige rammer for socialt arbejde

Det juridiske fagområde kunne:

- Fortolke inden for den forvaltningsretlige lovgivning samt relevante dele af den sociale og arbejdsmarkedsrettede lovgivning
- Rådgive og vejlede inden for den forvaltningsretlige lovgivning samt relevante dele af den sociale og arbejdsmarkedsrettede lovgivning

Det samfundsvidenskabelige område kunne:

- Anvende viden om kommunernes struktur og funktionsmåde i det sociale arbejde

### **Formelle forhold**

Eksamen evaluerer læringsudbyttet opnået gennem undervisningen inden for fagområdet socialt arbejde, det juridiske fagområde og det samfundsvidenskabelige fagområde på 1. og 2. semester. Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **§ 8 Tema-kurser**

Tema-kurser er afgrænsede forløb med selvstændig eller kombineret afslutning. Tema-kurserne fokuserer på fordybelse inden for udvalgte dele af fagområdet socialt arbejde, bl.a. på grundlag af fagområde-kurserne (Studieordning, § 7). I tema-kurserne vil uddannelsens øvrige fagområder bidrage til læringen som en integreret del af fagområdet socialt arbejde, ligesom de kan indgå med specifikke kundskaber.

### **Stk. 2 Tema-kursus i sociale problemer**

10,5 ECTS-point

Tema-kursus i sociale problemer er placeret i 1. semester.

### **Formål**

Formålet med tema-kurset i sociale problemer er, at den studerende via en opgave skal reflektere over konkrete problemstillinger, med henblik på at opnå kendskab til sociale problemer set i forhold til individ-, gruppe- og samfundsniveau. Udgangspunktet er en selvvalgt social problemstilling, der knytter sig til arbejdsmarkedet, arbejde/ikke-arbejde, og berører målgruppen 'voksne'.

### **Læringsudbytte**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende skal kunne:

- Identificere strukturen i den relevante socialretlige og forvaltningsretlige lovgivning samt de socialpolitiske principper, der ligger til grund herfor
- Redegøre for at det pågældende forhold kan betragtes som et socialt problem og for mulige forklaringer på (teorier om) problemets tilstedeværelse.
- Redegøre for social- og arbejdsmarkedspolitikken i relation til det pågældende sociale problem
- Redegøre for, hvilken indsats, der ydes i forhold til problemet

#### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Anvende en argumenteret problemformulering
- Diskutere årsager til sociale problemer
- Identificere og anvende relevante dele af socialretten vedrørende indsats til forebyggelse og løsning af sociale problemer med fokus på arbejdsmarkedsområdet
- Anvende eget feltarbejde og aktuelle undersøgelser til at inddrage viden fra praksis
- Diskutere relevante undersøgelsesmetoder ud fra emnet og ud fra litteraturen om metode
- Diskutere læringsproces i forbindelse med gruppeproces og gruppearbejde
- Anvende den udarbejdede case til at belyse det sociale problem og formidle gruppens arbejde med opgaven

#### **Formelle forhold**

Deltagelse i gruppearbejdet med opgaven er obligatorisk. Det betyder, at de studerende skal deltage i udarbejdelsen af den skriftlige opgavebesvarelse.

Deltager en studerende ikke i udarbejdelsen, skal den pågældende studerende selv udarbejde en opgavebesvarelse i henhold til de fastsatte krav.

Se i Studieplanen ang. organisering og indhold.

### **Stk. 3 Tema-kursus i metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde**

9 ECTS-point

Tema-kursus i metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde er placeret i 3. semester.

### **Formål**

Formålet med tema-kurset i metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde er, at den studerende opnår kendskab til den socialpolitiske, lovgivningsmæssige og organisatoriske forankring i forbindelse med udøvelsen af metodisk arbejde i socialt arbejde inden for tema-kursets problemstillinger.

## Læringsudbytte

### Viden og forståelse

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Redegøre for væsentlige aspekter i metodisk arbejde
- Redegøre for egne normer og holdninger i metodisk arbejde
- Redegøre for, hvordan kommunikationsteori kan bruges til at opnå kontakt med borgere
- Redegøre for, hvordan systematisk sagsarbejde kan bruges til at strukturere sagsforløbet

Det psykologiske og psykiatriske fagområde kunne:

- Redegøre for væsentlige faktorer i forbindelse med udvalgte aspekter af normal og afvigende udvikling fra barndom til alderdom
- Redegøre for udvalgte teorier og forskningsresultater om sårbarhed og resiliensprocesser
- Redegøre for teorier om relationer
- Redegøre for udvalgte aspekter af individets bundethed til det sociale, det kulturelle og det samfundsmæssige
- Redegøre for mulige risikofaktorer for børn, unges og voksnes udviklingsprocesser
- Redegøre for psykologiske forandringsprocesser

Det juridiske fagområde kunne:

- Redegøre for lovgivningen inden for tema-kursets problemstillinger

Det samfundsvidenskabelige fagområde kunne:

- Redegøre for velfærdssamfundets socialpolitiske og organisatoriske rammer inden for tema-kursets problemstillinger

### Færdigheder

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Anvende relevante teorier og metoder til at tilrettelægge en social indsats i forhold til tema-kursets problemstillinger

Det psykologiske og psykiatriske fagområde kunne:

- Anvende kendskab til psykologiske undersøgelser i socialt arbejde
- Analysere holdninger og handlinger ud fra viden om socialisering og livsvilkår

Det juridiske fagområde kunne:

- Rådgive og vejlede ud fra relevante lovgivninger, der knytter sig til tema-kursets problemstillinger
- Anvende lovgivningen i forhold til tema-kursets problemstillinger

Det samfundsvidenskabelige fagområde kunne:

- Anvende forskellige indfaldsvinkler til rammerne for familiens vilkår i konkrete analyser
- Anvende viden om socialiseringen i offentlige og private institutioner og arbejdspladser i socialt arbejde
- Anvende aktuelle teorier om social ulighed, fx om social arv, i metodisk arbejde i socialt arbejde
- Anvende forskningsbaseret viden om implementering af politiske beslutninger med henblik på at kvalificere sociale indsatser

### **Formelle forhold**

Tema-kursets problemstillinger fastsættes i Studieplanen.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **Stk. 4 Tema-kursus i social indsats**

12 ECTS-point

Tema-kursus i social indsats er placeret i 5. semester.

### **Formål**

Formålet med tema-kurset i social indsats er, at den studerende skal kunne beskrive og analysere en social indsats i forhold til sociale problemer på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau med henblik på at kunne vurdere egnetheden af en valgt social indsats inden for det praktiske sociale arbejde.

### **Læringsudbytte**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for de(t) sociale problem(er), som den valgte sociale indsats skal afhjælpe
- Redegøre for den konkrete sociale indsats, herunder dens formål og retslige rammer

#### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Anvende en argumenteret problemformulering
- Diskutere, hvilke forestillinger man i indsatsen gør sig om målgruppen og den betydning, disse forestillinger kan have for den konkrete indsats
- Analysere udvalgte fokuspunkter omkring den konkrete sociale indsats
- Reflektere over, hvorvidt andre arbejdsmetoder og rammer i højere grad vil kunne opfylde formålet med den sociale indsats
- Reflektere over, hvordan indsatsen kan evalueres (opstille et evalueringsdesign), eller reflektere over allerede foretagne evalueringer af den pågældende indsats
- Anvende aktuelt feltarbejde til at inddrage viden fra praksis

### **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- Anvende, begrunde og diskutere relevante undersøgelsesmetoder i projektarbejdet
- Strukturere projektarbejdet med problemformuleringen

### **Formelle forhold**

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **Stk. 5 Tema-kursus i forskningsmetoder og analyse**

6 ECTS-point

Tema-kursus i forskningsmetoder og analyse er placeret i 7. semester.

### **Formål**

Formålet med tema-kurset i forskningsmetoder og analyse er, at den studerende skal opnå kendskab til centrale forsknings- og analysemetoder inden for det sociale arbejdes område, herunder at kunne vurdere kvaliteten af egen og andres forskning og analyser bl.a. i forbindelse med udvikling af det sociale arbejde.

### **Formelle forhold**

Tema-kurset tilrettelægges i tæt sammenhæng med bachelorprojektet, og skal understøtte den studerendes arbejde med dette. Kurset evalueres derfor ikke selvstændigt, men indgår i bedømmelsen af bachelorprojektet (Studieordning, § 10).

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **§ 9 Praktik**

36 ECTS-point

Praktikken består af praksisstudiet i 2. semester og uddannelsespraktikken i 4. semester.

### **Formål**

Målet med praktikken er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre professionsbaseret, praksisnær og udvikling af professionel kompetence. Praktikken består af en uddannelsespraktik, svarende til 24 ECTS-point, og et praksisstudie (feltstudie), svarende til 12 ECTS-point. I uddannelsespraktikken skal den studerende omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse i en institution inden for det sociale område. I praksisstudiet skal den studerende opnå kendskab til forvaltning som politisk, økonomisk og juridisk ramme for socialt arbejde i en (amts)kommunal forvaltning. I begge praktikformer indgår en eller flere skriftlige opgaver. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 10, stk. 1)

Samlet tilrettelægges de to praktikforløb med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende. Det sker i forbindelse med refleksion over og afprøvning af grundlæggende kompetencer inden for eksempelvis rådgivning, vejledning, koordinering, analyse, forhandling, udvikling, formidling og myndighedsudøvelse, således at den enkelte studerende arbejder med at omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse af socialt arbejde samt at udvikle og afprøve færdigheder i socialrådgivning. Den studerende skal endvidere kunne vurdere sine forudsætninger for at arbejde som socialrådgiver. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 10, stk. 2)

Praktikken foregår på praktiksteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen. De studerende undervises/vejledes af praktikstedets vejledere efter aftale mellem praktiksted og uddannelsesinstitution. Det påhviler praktikstedet, at der udarbejdes en beskrivelse af det enkelte praktikforløb. Beskrivelsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 10, stk. 3)

### **Stk. 2 Praksisstudie**

12 ECTS-point

Praksisstudiet er placeret i 2. semester.

## **Formål**

Målet med praksisstudiet er, at den studerende opnår kendskab til forvaltning som politisk, økonomisk og organisatorisk ramme for praktisk socialt arbejde i en kommunal forvaltning. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 10, stk. 1)

## **Læringsudbytte**

### **Viden og forståelse**

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Redegøre for socialt arbejdes udførelse i socialforvaltningen, herunder politikeres roller i dette
- Redegøre for principperne for inddragelse af brugerne
- Redegøre for socialrådgiverens roller, beslutningskompetencer og professionsteori
- Redegøre for principperne i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i socialforvaltningen
- Redegøre for, hvordan IT indgår i socialt arbejde
- Redegøre for principperne ved visitation i socialforvaltningen

Det juridiske fagområde kunne:

- Redegøre for retsreglerne og principperne for den offentlige forvaltnings organisation, politiske og administrative struktur, opgave- og kompetencefordeling
- Redegøre for de socialretlige regler, der arbejdes med i forhold til målgruppen i den pågældende kommunale forvaltning
- Redegøre for de forvaltningsretlige beslutningsprocesser og for de administrative rutiner
- Redegøre for de juridiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af IKT i socialt arbejde

Det samfundsvidenskabelige fagområde kunne:

- Redegøre for kommunernes andel i løsningen af de socialpolitiske opgaver
- Redegøre for den økonomiske og politiske styring af det sociale arbejde i kommunerne
- Redegøre for implementeringen af love og regler i den kommunale forvaltning

## **Færdigheder**

Den studerende skal inden for

Fagområdet socialt arbejde kunne:

- Analysere og vurdere sociale problemer på baggrund af en faglig viden
- Anvende viden fra andre fagområder i forbindelse med beskrivelse og analyse af myndighedsopgaver i det sociale arbejde i en offentlig forvaltning
- Identificere dilemmaer, modsætningsforhold og eventuelt undertrykkende aspekter i myndighedsudøvelsen i den kommunale forvaltning, og gøre overvejelser over handlinger til at modvirke disse
- Formidle skriftlig og mundtligt

Det juridiske fagområde kunne:

- Identificere og analysere anvendelsen af de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler i den offentlige forvaltning
- Identificere og analysere anvendelsen af de forvaltningsretlige regler for skriftlig formidling, herunder journalskrivning
- Identificere og analysere anvendelsen af det juridiske grundlag for samtalen mellem borger og socialrådgiver

- Identificere og analysere anvendelsen af retsreglerne for den politiske og administrative styring i den pågældende kommunale forvaltning

Det samfundsvidenskabelige fagområde kunne:

- Anvende undersøgelsesmetoder med vægt på observation og interview
- Anvende data om kommuner, forvaltnings- og befolkningsforhold, herunder beskrivende statistik
- Anvende relevante teorier om kommunal struktur, organisationskultur, organisationsændring, roller og profession

### **Formelle forhold**

Den studerende har pligt til at deltage i praksisstudiet.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **Stk. 3 Uddannelsespraktik**

24 ECTS-point

Uddannelsespraktikken er placeret i 4. semester.

### **Formål**

Målet med uddannelsespraktikken er, at den studerende skal kunne omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse i en institution inden for det sociale område. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 10, stk. 1)

### **Læringsudbytte:**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende skal kunne:

- beskrive de politiske, organisatoriske og retlige rammer og praktikinstitutionens konkrete udøvelse af de sociale indsatser.
- redegøre for viden om betydningen af kontekstuelle forhold og viden om metoder og indsatsmuligheder
- redegøre for de sociale problemer i forhold til praktikinstitutionens målgruppe(r) som de fremstår i kontekst.
- beskrive det metodiske grundlag for praktikinstitutionens sociale indsatser, herunder inddrage teoretiske perspektiver og overvejelser om menneske – og samfundssyn

### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- dokumentere at have tilegnet sig færdigheder i socialrådgivning som f.eks. rådgivning, vejledning, koordinering, analyse, forhandling, udvikling, formidling og myndigheds-udøvelse
- redegøre for sine refleksioner i forbindelse med praktikinstitutionens anvendelse af teorier og metoder.

- ud fra en analyse af problemstillinger udvælge metoder og indsatser i socialt arbejde, samt reflektere over valgets mulige konsekvenser.
- reflektere over praktikinstitutionens sociale indsatser samt perspektivere og/eller generalisere disse gennem et etisk og fagligt overblik.
- samarbejde med brugere og samarbejdspartnere internt og eksternt
- skriftligt og mundtligt formidle socialfagligt materiale og problemstillinger på en præcis og systematisk måde
- kommunikere på en klar og forståelig måde

### **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- handle eller anwise handlemuligheder med inddragelse af faglig viden og kunne agere formålsbestemt og med sigte på udvikling/forandring i forhold til brugere.
- etablere en både indlevende og rollesikker professionel relation til brugere og andre.
- arbejde reflektivt med egen læring med henblik på løbende personlig og faglig kompetenceudvikling gennem praktikforløbet i progression fra det observerende over det deltagende til det selvstændigt udøvende niveau
- reflektere over egen læring i relation til vejledning og supervision, og over egne faglige og personlige forudsætninger for at kunne arbejde som socialrådgiver.
- tilegne sig ny viden og nye færdigheder og kunne identificere yderligere læringsbehov.
- med udgangspunkt i konkrete brugerkontakter, reflektere over betydningen af egen professionelle funktion og over betydningen af egne holdninger, etik og værdigrundlag, herunder sætte disse refleksioner i relation til professionens etiske værdier

### **Formelle forhold**

De studerende har pligt til at deltage i praktikken, såfremt der ikke er givet merit for uddannelsespraktikken.

Læringsudbyttet for uddannelsespraktikken er koordineret med de øvrige udbydere af uddannelsen til professionsbachelor som socialrådgiver.

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold, merit og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **§ 10 Bachelorprojekt**

24 ECTS-point

### **Formål**

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver sig kvalifikationer inden for socialrådgivning og socialt arbejde, således at den studerende tilegner sig særlig indsigt i en afgrænset problemstilling, der er central i forhold til professionen som socialrådgiver.

## **Indhold**

Problemstilling:

- Enten undersøgelse af et socialt problem eller undersøgelse og udvikling af en problemstilling knyttet til det sociale arbejde og tilgrænsende fagområder. Der er ingen krav til hvor meget, der skal medtages fra de tilgrænsende fagområder

Problemformulering:

- Udarbejdelse af en relevant og afgrænset problemformulering, der skal styre udarbejdelsen af bachelorrapporten

Teorier og metoder:

- Anvendelse af videnskabelig metode
- Inddragelse af relevante teorier og resultater fra foreliggende undersøgelser inden for den valgte problemstilling
- Anvendelse af teorier, metoder, begreber, data og resultater fra undersøgelser skal begrundes med udgangspunkt i projektets formål og problemstilling

Praksiserfaringer:

- Inddragelse af erfaringer fra praksis ved hjælp af selvstændig dataindsamling, gerne kombineret med allerede eksisterende data og ved anvendelse af andres undersøgelser af praksiserfaringer
- Såfremt den selvstændige dataindsamling fravælges, skal dette specifikt begrundes med udgangspunkt i projektets sigte og problemstilling

## **Læringsudbytte**

### **Viden og forståelse**

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for centrale videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til projektarbejdet

### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Udarbejde og diskutere en afgrænset og relevant problemstilling og opstille en afgrænset og præcis problemformulering
- Udvælge, inddrage og anvende relevante begreber, teorier og undersøgelsesmetoder
- Diskutere forsknings- og undersøgelsesetik
- Disponere projektrapporten på en klar måde
- Formidle resultaterne af projektarbejdet i et klart, tydeligt og korrekt sprog, og herunder anvende gængse standarder for referencer, citater, etc.
- Reflektere over projektrapportens problemstillinger, undersøgelser, resultater og konklusioner

### **Kompetencer**

Den studerende skal kunne:

- Redegøre for og begrunde valg af relevante kilder
- Undersøge og perspektivere det sociale arbejde og dets tilgrænsende fagområder
- Analysere et selvstændigt indsamlet datamateriale fra praksis og/eller relevante data indsamlet af andre
- Sammenholde egne undersøgelsesresultater med resultater fra andres relevante undersøgelser
- Vurdere kvaliteten af eget og andres arbejde, som indgår i rapporten
- Begrunde valg og anvendelse af videnskabelig metode og inddragelse af erfaringer fra praksis

- Dokumentere benyttet litteratur og datamateriale ved hjælp af referencer og citater
- Diskutere rækkevidden af de konklusioner, der kan drages af det gennemførte undersøgelses- eller udviklingsarbejde

### **Formelle forhold**

Se i Studieordningen under Kapitel 4 ang. prøvebestemmelser, i Studieplanen ang. organisering, indhold og prøvebestemmelser samt i Prøvevejledningen.

## **§ 11 Valgfri del**

30 ECTS-point

Den valgfrie del består dels af bachelorprojektet på 7. semester (24 ECTS-point) og dels af valgfrie forløb svarende til 4 uger placeret på 6. semester (6 ECTS-point). (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 7, stk. 2)

### **Stk. 1 Bachelorprojekt**

For en nærmere beskrivelse af bachelorprojektet henvises til Studieordning, § 10.

### **Stk. 2 Valgfrie forløb**

#### **Formål**

De valgfrie forløb på 6. semester skal understøtte de(t) område(r), den studerende ønsker at arbejde med. Forløbet skal give mulighed for fordybelse i et eller flere socialrådgiverrelevante områder.

#### **Læringsudbytte**

##### **Færdigheder**

Den studerende skal kunne:

- Opstille egne læringsmål, der lever op til formålet for det valgfrie forløb
- Diskutere og evaluere i forhold til egne læringsmål
- Formidle erfaringer og viden fra et selvvalgt område

#### **Formelle forhold**

Den studerende skal deltage aktivt i de valgfrie forløb på 6. semester. Opnåelsen af de 6 ECTS-point dokumenteres ved tilfredsstillende aktiv deltagelse og udfyldelse af et fastlagt skema, der tager udgangspunkt i den studerendes selvevaluering og beskrivelse af en formidlingsdel.

Se i Studieplanen ang. organisering og indhold.

## **§ 12 Undervisnings- og læringsformer**

De pædagogiske mål (Studieordning, § 4, stk. 2) danner grundlaget for uddannelsens undervisnings- og læringsformer, og disse afvikles inden for nedenstående rammer.

Nærmere bestemmelser om semestrenes mål, indhold og form fastsættes i Studieplanen.

### **Rammer**

- Kurser betegner de forskellige undervisningselementer, der indgår i studiet. Disse skal ses i forhold til varierede undervisnings- og læringsformer, og som rammer for denne sering kan bl.a. nævnes:
  - Storhold (bl.a. forelæsninger), hold, studiegrupper, grupper
  - Praktik
  - Opgaver, problemorienteret projektarbejde
  - Tematisering (bl.a. tema-kurser), tværfaglig forløb-/emnebaseret
  - Caseundervisning, IT-baserede undervisningsformer, øvelser/værksteder
  - Studiekredse, selvstændig studieaktivitet
- Kurser afvikles i varierede hold-størrelser. Storhold er alle studerende med samme studiestart. Hold er en inddeling, hvor storhold deles i mindre hold. Studiegrupper er en inddeling, hvor hold deles i mindre grupper. Grupper er en inddeling, der knytter sig til konkrete undervisningsformer, fx opgaver, projektarbejde og praktik.
- Pensum relaterer sig til kurser og prøver, og fastsættes i forhold til en ca. norm knyttet til ECTS-point. Som hovedregel er 6 ECTS-point (0,10 årsværk) forbundet med et pensumkrav på 3-400 sider. Ved kurser, som følges op med projektarbejde, fordeler pensumkravet sig på den obligatoriske kursislitteratur og den godkendte supplerende litteratur i tilknytning til projektet. Ved kurser, hvori indgår brug af lovsamling, kan pensumkravet være varierende.
- IT indgår i uddannelsen som redskab for faglig fordybelse og kvalificering af uddannelsens pædagogik og indhold. IT bruges også understøttende i forhold til den studerendes egen læring. Informationsteknologien kan anvendes til analyser af komplekse sammenhænge, og er egnet til at formidle videre. Det giver socialrådgivere et redskab til rådighed, der i nogle sammenhænge kan kvalificere det sociale arbejde. Samtidig er det centralt, at den studerende får analyseredskaber til ud fra et socialfagligt udgangspunkt at vurdere brugen af IT i socialt arbejde og som færdiguddannet socialrådgiver.

## Kapitel 4: Prøvebestemmelser

---

### § 13 Generelle bestemmelser

Den studerende følger det hold, som pågældende er påbegyndt uddannelsen på, og er automatisk indstillet til prøve på de tidspunkter, der er bestemt i herværende studieordning. Afmelding til eksamen skal ske senest en måned før eksamen, såfremt afmelding ikke er begrundet i sygdom. I sådanne tilfælde skal der foreligge en lægeerklæring.

Har den studerende ikke rettidigt afleveret materiale, som indgår i prøven, eller udebliver den studerende fra prøven uden rettidig afmelding, anses den pågældende prøve for ikke bestået.

Hver prøve skal bestås for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

#### Stk. 2

I henhold til "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser", BEK. nr. 766 af 26/06/2007, § 2 fremgår det, at: "Formålet med prøver og eksamener, som er reguleret i bekendtgørelsen, er at dokumentere, i hvilken grad eksaminanden opfylder de mål og krav, der er fastsat for faget og uddannelsen". Dette afprøves ved at udvælge områder inden for pensum, hvor den studerende skal demonstrere, i hvor høj grad læringsudbyttet inden for det enkelte område er opfyldt.

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trins-skalaen eller bedømmelsen godkendt/ikke godkendt (bestået/ikke bestået). (UVM's "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse", BEK. nr. 262 af 20/03/2007)

#### Stk. 3

Prøverne er enten interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(er) og evt. en intern censor. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(er) og en ekstern censor.

#### Stk. 4

Den enkelte prøve skal aflægges som individuel prøve, med mindre andet er anført i Studieordningen, Studieplanen eller Prøvevejledningen. Ved gruppeopgaver skal det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. Ved gruppeopgaver skal det af Studieplanen eller af Prøvevejledningen fremgå, hvor mange studerende, der maksimalt kan være i gruppen til den pågældende opgave. Det kan kræves, ved angivelse i Studieplanen eller i en Prøvevejledningen, at man kan se hvilke(t) afsnit i skriftlige arbejder, som den enkelte studerende har ansvaret for.

#### Stk. 5

Alle prøver og eksamener afholdes på dansk. I bedømmelsen af skriftlige arbejder indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne.

#### Stk. 6

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, gøres op i andele af årsværk, idet et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Et årsværk udgør 60 ECTS-point.

#### Stk. 7

Studieordningens bestemmelser supplerer bestemmelserne fastsat af UVM i "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser", BEK. nr. 766 af 26/06/2007.

I Studieplanen og Prøvevejledningen fastsættes yderligere detailbestemmelser, bl.a. omhandlende

censur, klagemuligheder og eksamensbevis.

## § 14 Prøvernes placering

I 1. semester bedømmes tema-kursus i sociale problemer (Studieordning, § 8, stk. 2) ud fra deltagelse i opgaveskrivning og undervisningsoplæg.

### Stk. 2

Ved afslutningen af 2. semester afholdes eksamen i henholdsvis praksisstudiet (Studieordning § 9, stk. 2) og i 1. årsprøven (Studieordning, § 7, stk. 6):

- Praksisstudiet bedømmes internt ved "Bestået/Ikke bestået"
- 1. årsprøven bedømmes eksternt ved "7-trins-skala"

### Stk. 3

I 3. semester bedømmes tema-kursus i metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde (Studieordning, § 8, stk. 3). Bedømmelsen sker internt ved "Bestået/Ikke bestået".

### Stk. 4

I 4. semester bedømmes uddannelsespraktikken (Studieordning, § 9, stk. 3). Uddannelsespraktikken bedømmes "Bestået/Ikke bestået". (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 12, stk. 2 og)

### Stk. 5

I 5. semester bedømmes tema-kursus i social indsats (Studieordning, § 8, stk. 4), samt det psykologiske og psykiatriske fagområde (Studieordning, § 7, stk. 3) og det samfundsvidenskabelige fagområde (Studieordning, § 7, stk. 5):

- Tema-kurset bedømmes internt ved "Bestået/Ikke bestået"
- Det psykologiske og psykiatriske fagområde bedømmes eksternt ved "7-trins-skala"
- Det samfundsvidenskabelige fagområde bedømmes eksternt ved "7-trins-skala"

### Stk. 6

I 6. semester bedømmes 6. semesters valgfrie forløb (Studieordning, § 11, stk. 2), det juridiske fagområde (Studieordning, § 7, stk. 4) og fagområdet socialt arbejde (Studieordning, § 7, stk. 2).

- Det valgfrie forløb bedømmes internt ved "Bestået/ikke bestået"
- Det juridiske fagområde bedømmes eksternt ved "7-trins-skala"
- Fagområdet socialt arbejde bedømmes eksternt ved "7-trins-skala"

### Stk. 7

Ved afslutningen af 7. semester bedømmes Bachelorprojektet (Studieordning, § 10), heri indgår bedømmelsen af tema-kursus i forskningsmetoder og analyse (Studieordning, § 8, stk. 5). Bachelorprojektet bedømmes eksternt ved "7-trins-skala".

## § 15 Prøveformer

Prøveformen vælges af den prøveansvarlige underviser efter en drøftelse med de studerende på de respektive hold samt med semesterteamet.

Prøveformerne skal repræsentere en varieret evaluering af de studerende.

## **Stk. 2**

De prøveformer, der kan vælges imellem, skal fremgå af Studieplanen.

## **Stk. 3**

Der udfærdiges en Prøvevejledning i tilknytning til den valgte prøveform.

## **Stk. 4**

For alle prøveformer gælder, at den studerende kan søge om forlænget tid til den enkelte prøve på baggrund af dokumenteret specifik funktionsnedsættelse, fx fysisk handicap. Ansøgning om forlænget tid indgives til administrationen senest 2 måneder før afholdelse af den enkelte prøve.

## **§ 16 Genindstilling og omprøve**

Har den studerende været forhindret i at deltage i en prøve på grund af sygdom, der dokumenteres ved lægeattest, er den studerende automatisk genindstillet til prøve ved førstkommende prøvetermin, såfremt der ikke er aftalt sygeprøve forinden.

### **Stk. 2**

Har den studerende ikke bestået en prøve, er den studerende automatisk genindstillet til omprøve ved førstkommende prøvetermin, såfremt der ikke er aftalt reeksamen forinden. Genindstilling kan højst ske to gange til samme prøve.

### **Stk. 3**

Ved genindstilling til 1. årsprøven (på 2. semester) gælder særlige bestemmelser, da denne prøve skal være bedømt "Bestået" senest ved udgangen af 4. semester. (UVM's "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser", BEK. nr. 766 af 26/06/2007, § 9, stk. 2)

### **Stk. 4**

For prøver, der ikke er bestået i den afsluttende prøvetermin, afvikles omprøve så vidt muligt senest 1½ måned efter den oprindelige prøve. (Indgår juli måned i denne periode er det senest 2½ måned efter).

Prøver afvikles i øvrigt kun uden for de ordinære prøveterminer, såfremt der findes en velbegrunnet formodning om, at den studerende ellers ville blive uforholdsmæssigt forsinket i sin uddannelse.

### **Stk. 5**

Den studerende kan ikke forvente på ny at få undervisning i det område, pågældende studerende er indstillet til omprøve i. Ved genindstilling fastsættes pensum af den underviser, der forestår prøven. Der skal om muligt tages hensyn til den studerendes tidligere opgivne pensum i det pågældende område.

### **Stk. 6**

Plan over prøver for ordinære prøveterminer vil fremgå af Højskolens Intranet.

## Kapitel 5: Andre bestemmelser

---

### § 17 Internationalisering

Det er Højskolens mål, at de studerende får en forståelse for internationaliseringens betydning for socialt arbejde og udviklingen af dette.

Målet er, at dette sker ved:

- 1) Inddragelse af internationale forskningsresultater
- 2) At de studerende hvert år præsenteres for relevant engelsksproget faglitteratur
- 3) At de studerende hvert år præsenteres for udenlandske undervisere, hvor undervisningsproget kan være engelsk
- 4) At de studerende og lærere gennem Højskolens deltagelse i netværker i europæisk og nordisk regi tilbydes udenlandske studie- og undervisningsophold af et semesters eller kortere varighed
- 5) At Højskolen hvert semester er vært for udenlandske studerende og lærere på kortere eller længere studie- og undervisningsophold

Dele af internationaliseringen kan samordnes med den valgfrie del på 6. semester (Studieordning, § 11, stk. 1).

### § 18 Tværfaglige elementer

I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske undervisning som i praktikken. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdspartnere, der er relevante for faggruppen. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 5)

Tværfaglige elementer vil løbende indgå i såvel den teoretiske undervisning som i praktikken, da såvel tværfaglig viden som tværfagligt samarbejde er central for socialt arbejde og professionen.

Det er Højskolens mål, at dele af disse tværfaglige elementer (svarende til ca. 5 uger) kan arrangeres i samspil med en eller flere af de samarbejdspartnere, der er relevante for socialrådgiverne. Dette kan bl.a. samordnes med den valgfrie del på 6. semester (Studieordning, § 11, stk. 1).

I Studieplanen fastsættes nærmere om, hvem disse samarbejdspartnere kan/vil være, samt hvordan samspillet kan/vil være.

### § 19 Merit, orlov, m.v.

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer iht. Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 207 af 31/03/2008

Ved ønske om vurdering af merit eller overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse skal Højskolen i hvert enkelt tilfælde vurdere meritmuligheden. Merit gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de fag, uddannelsesdele og praktikdele, der søges merit om.

Afgørelsen træffes ved en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele, dvs., hvorvidt de beståede dele kan træde i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf, der er omfattet af denne Studieordning og UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002.

### **Stk. 2**

Ved ønske om overflytning til socialrådgiveruddannelsen ved en anden institution kan det først ske efter 1. studieår og efter, at 1. eksterne prøve er bestået. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, §§ 15-16)

### **Stk. 3**

Nærmere regler om overflytning (Studieordning, § 19, stk. 2), samt omhandlende orlov og ophør fastsættes i Studieplanen.

## **§ 20 Dispensationsmuligheder**

Højskolen kan dispensere fra bestemmelserne i UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 2, stk. 3, § 12, stk. 4, § 15 og § 16, stk. 2, når der foreligger usædvanlige forhold. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 19)

Højskolen kan i øvrigt dispensere fra de dele af denne studieordnings bestemmelser, der ikke er fastsat ved bekendtgørelse, når der foreligger usædvanlige forhold.

## **§ 21 Forsøgs- og udviklingsarbejde**

Dele af uddannelsen kan tilrettelægges som en del af forsøgs- og udviklingsarbejde, hvori Højskolen indgår.

Bestyrelsen godkender forsøgs- og udviklingsarbejde, og træffer afgørelse om, hvilke elementer af uddannelsen, der indgår.

### **Stk. 2**

Såfremt forsøgs- og udviklingsarbejde i henhold til stk. 1 indebærer fravigelse af bekendtgørelsen, skal dette godkendes af Undervisningsministeriet. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 18)

## **§ 22 Ikrafttrædelse**

Studieordningen er vedtaget af bestyrelsen for University College Lillebælt i december 2008. Studieordningen træder i kraft ved vedtagelsen, og den har virkning for alle indskrevne studerende på socialrådgiveruddannelsen på Den Sociale Højskole i Odense pr. 1. januar 2008, da alle indskrevne studerende overflyttes til den nyeste studieordning.

"Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, trådte i kraft d. 1. august 2002, og har virkning for studerende, der er påbegyndt uddannelsen d. 1. september 2002 eller senere. (UVM's "Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen", BEK. nr. 536 af 28/06/2002, § 21, stk. 1)