

Nytårskuren 2009



1. Indledning

Godt nytår.

USA's første sorte præsident Barack Obama har med ordene *yes we can* skabt nogle forventninger. Tiden må vise om disse tre ord – på trods af finanskrisen og andre udfordringer – bliver en *tro* på fremtiden og ikke kun et *håb* for fremtiden.

Når jeg nævner disse tre ord som indledning er det for at sige, at de forandringer, som UC Lillebælt – uden sammenligning i øvrigt – har stået i og fortsat står over for på samme måde kræver, at vi alle – ledelse og medarbejdere – tror på, at vi i fællesskab kan løfte disse udfordringer.

Vi har i de senere år haft vores egen "finanskrisen". Det gælder jo ikke mindst her, hvor søgningen er under voldsomt pres. Og selv om jeg mener, at vi har nogle gode bud på en platform for professionshøjskolen, som kan bære os fremad, så ændrer det ikke ved, at vores vej i den nærmeste fremtid vil komme til at bære præg af en anstrengt økonomi, vigende optag og professioner under pres.

Som I kan se, har jeg også taget en lille planche med. Hvis I har set UC Lillebælts julekort, er motivet bekendt. Det er billeder af os selv, af vores kolleger, af vores studerende og af vores rammer og virke.

Det er ikke alene en farvestrålende mosaik, det er også symbolet på vores spændvidde og mangfoldighed – og et billede på, at der er mennesker bag hele den komplekse størrelse, som bærer navnet University College Lillebælt.

Jeg har suppleret mosaikken med vores værdier:

Faglighed og kvalitet

Side 1/9

UDDANNELSER I UDVIKLING – www.ucl.dk

Professionsbacheloruddannelserne til ergoterapeut, fysioterapeut, lærer, pædagog, radiograf, socialrådgiver, sygeplejerske og professionsbachelor i offentlig administration – University College Lillebælt omfatter i alt otte stærke grunduddannelser samt Efter- og videreuddannelsen og Center for Undervisningsmidler i Trekantområdet og på Fyn.

University College Lillebælt
Direktionen
Soldalen 8
7100 Vejle

Dato
30. december 2008

Reference
ERKN

Tlf.
63 18 3602

E-mail
erkn@ucl.dk

Journalnummer
nytårstale

*Udvikling og nytænkning
Respekt og ansvar
Involvering, samarbejde og åbenhed*

Det er med afsæt heri, at jeg i min nytårstale vil forsøge at tage pejling af fremtiden og dermed give mit bud på, hvad vi i UC Lillebælt i fællesskab skal forpligte os på.

2. Status på året, der er gået

Men først vil jeg kort vende mig mod året, som er gået.

- 2008 er år 1 som professionshøjskole og for de fleste medarbejdere endnu et år med omstilling/tilpasning i en kompleks institutionsstruktur og geografi. For andre er det første år i en sådan struktur, som det vil tage tid at vænne sig til at være en del af.
- En ny uddannelse igangsat (professionsbachelor i offentlig forvaltning), en ny uddannelse samt to diplomuddannelser er netop blevet positivt akkrediteret og godkendt med henblik på udbud i 2009 (bioanalytikeruddannelsen i samarbejde med UC Vest og lokalt med Dalum Uddannelsescenter – nu Kold College – samt diplomuddannelsen som naturfagsvejleder og diplomuddannelse i de frie skolars tradition og pædagogik).
- Den store udfordring er fortsat vores uddannelser og søgningen til dem. Optaget faldt ganske vist kun 7% i 2008, men generelt var der status quo eller fald på de fleste af vores uddannelser.

Lyspunkterne sidste år var dels en betydelig stigning i optaget på fysioterapeutuddannelsen, et flot første optag på pædagoguddannelsen i Skårup, en lille stigning i optaget til pædagoguddannelsen i Jelling samt en fastholdelse af optaget både på læreruddannelsen i Odense, radiograf- og ergoterapeutuddannelsen – og endelig at vi fik igangsat professionsbacheloruddannelsen i offentlig administration.

På lærer- og pædagoguddannelserne er optaget på 50-70% af, hvad det var i 2002. Det er afgørende af hensyn til vores samlede økonomi, at vi får ændret på denne situation i positiv retning.

- De to pædagoguddannelser i Odense er blevet samlet til én – det er sket næsten problemfrit, takket være en stor indsats og vilje fra både medarbejdere og ledelse.

- Der foregår imidlertid også betydelige aktiviteter uden for vores grunduddannelser:

Det gælder Center for Undervisningsmidler: Her er fusionen mellem de to enheder i Odense og Vejle nu gennemført.

Det har bl.a. betydet

- at sammenlægning af CFU's to udlånssamlinger i Vejle og Odense er realiseret
- at der er etableret en ny, fælles hjemmeside
- at kursustilbuddene for de to afdelinger er samlet i ét katalog med virkning fra kursussæsonen foråret 2008

Samtidig lykkedes det under et voldsomt tidspres i sidste øjeblik at finde en ny lokalitet for Center for Undervisningsmidler i Odense på Karlavej. Vi arbejder p.t. med at få lejemålet forlænget yderligere her.

Det gælder Efter- og Videreuddannelsen: Her er der fortsat en betydelig positiv udvikling i form af en betydelig vækst i videreuddannelsesaktiviteterne især i kommunerne – herunder ikke mindst en betydelig vækst i lederuddannelse.

- 2008 har været det første år, hvor alle fem EVU-afdelinger har fungeret under et – 1. januar 08 kom den socialfaglige afdeling til som den sidste afdeling
- Omsætningsmæssigt er vi nu mindst på 65 mio. Det er en samlet stigning på 20–25 mio. og dermed en stigning på 40-50% i forhold til 2007

Og endelig gælder det også Mediasyd: Mediasyd har hen over sommeren har været igennem en udviklingsproces for at finde nye veje for Mediasyd. Hvor er vi nu? Hvordan ser den verden ud, som vi skal operere i? Skal vi skifte spor? Skal vi udvikle nye veje? Har vi den rigtige sammensætning af medarbejdere? Spørgsmålene er mange, men det har været en god proces, som peger i den rigtige retning.

- Den store udfordring er at kunne stå helt på egne ben, dvs. at håndtere en markedsmæssig konkurrence, samtidig med at sammenhængen til UC Lillebælt skal indpasses i forhold til en sådan forretningsmodel. Det giver nogle budget- og regnskabsmæssige udfordringer.
- Det er dog vurderingen, at gevinsterne ved at være en del af en koncern viser sig. Samtidig kan vi – når vi sammenligner os med andre University Colleges – se, at vi er i

front, når det gælder hjemmeside, markedsføring, filmklip m.m., bl.a. takket være de kompetencer, som Mediasyd har. Og det er ikke kun samarbejdet med kommunikationsenheden, men mange af afdelingerne, som nu har fundet sammen i et samarbejde.

- Vores udviklingsbaseret og klyngestruktur er ved at finde sin form og forventes at være endeligt på plads i 2009. Vi deltager i en række videntcenteraktiviteter, hvor medarbejdere fra UC Lillebælt yder et godt og værdifuldt stykke arbejde. Som et eksempel kan nævnes, at Videntcenter for Læremidler er kommet vældig godt fra start. Der er her såvel som andre steder udviklet nye samarbejdsflader – i dette tilfælde mellem professionshøjskolen, kommuner og private forlag.
- Ledelsesstrukturen er nu på plads – der kan dog være behov for at arbejde med strukturen omkring de ledende studierektorer og deres rolle/opgave i forhold til studierektorerne på de andre udbudssteder.
- Den interne organisering og infrastruktur er næsten på plads. Der udføres i dagligdagen et stort arbejde for at få hverdagen til at fungere. Der er dog fortsat en række felter på det administrative område, hvor tingene ikke helt er på plads. Det gælder *it*, hvor udrulningen afsluttes i første kvartal i 2009, ligesom vi også forventer at kunne løse vores problemer med netperformance med en ny leverandør. Og det gælder *økonomi*, hvor økonomistyring og økonomifølgning fortsat har ledelsesmæssig topprioritet. Dernæst vil vi i direktionen igangsætte projekter i 2009 med fokus på arbejdsgange og de administrative funktioners opgaveløsning – dels for at styrke opgaveløsningen, dels for at understøtte de enkelte enheder bedre.
- Samarbejdsstrukturen er på plads. Der er udarbejdet en række politikker, og en personalehåndbog er klar her i begyndelsen af 2009. Det er sket i et godt og konstruktivt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.
- I 2008 lykkedes det at finde en bygningsløsning i Odense, som gør det muligt formodentlig i 2013 at samle alle aktiviteter – bortset fra aktiviteterne på Tolderlundsvej – på Niels Bohrs Alle. Der er på den korte bane udfordringer i at få løst de bygningsmæssige forhold indtil da. På tilsvarende vis undersøger vi pt. om og hvordan vi i fremtiden kan huse vores aktiviteter i Vejle (for god ordens skyld skal det understreges, at aktiviteterne i Jelling ikke indgår heri).
- En række tekniske systemer er under udvikling: ESDH (dokumenthåndteringssystemet) tages i brug i begyndelsen af 2009,

PURE (vidensregistreringssystem) implementeres i løbet af 2009, e- læringssystem og intranet m.v. er også på vej.

Det er min vurdering, at der i 2008 er skabt et fundament, som skal udfoldes yderligere, men som kan danne ramme og grundlag for at bære professionshøjskolen videre – herunder også skabe grobund for en positiv udvikling især i søgningen til vores uddannelser og uddannelsesaktiviteter.

Det ændrer dog som nævnt ikke ved, at den faldende søgning vil lægge et særligt pres på enkelte udbudssteder, hvis det ikke lykkes at ændre søgningen i positiv retning. Det gælder især sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg og læreruddannelsen i Skårup, og på sigt muligvis også læreruddannelsen og pædagoguddannelsen i Jelling.

3. Udfordringerne

Mere overordnet står UC Lillebælt på skuldrene af de uddannelser og enheder, som før professionshøjskolen blev virkelighed, har løst en masse opgaver rigtig godt. Herunder

- har de bidraget til høj faglighed og kvalitet
- har der været et godt studiemiljø gennem tætte relationer til de studerende
- har de fungeret som samarbejdspartnere i forhold til omverdenen, praksis m.v.

Disse opgaver skal vi stadig løse til de studerende, kursister, aftagerne og omgivelsernes tilfredshed. De skal imidlertid løses i en stadig mere kompleks organisatorisk og geografisk kontekst. Udfordringen er, at vi – selv om nogen kunne ønske det – ikke kan vende tilbage, men skal finde den nye vej her, hvor vi står og finde nye svar på de udfordringer, vi står over for. Og det skal vi gøre i fællesskab. Det gælder uddannelsesmæssigt, udviklingsmæssigt, økonomisk, organisatorisk og administrativt.

Værdierne *faglighed og kvalitet* samt *udvikling og nytænkning* vil til stadighed være bærende piller for UC Lillebælt. Det synes jeg, at vi dagligt ser mange eksempler på. Det vil også i fremtiden være en helt afgørende forudsætning for professionshøjskolen, at vi til stadighed kan fastholde den nødvendige kvalitet og udvikle vores uddannelser og uddannelsesaktiviteter.

Det gælder om at se den enkelte uddannelses og aktivitets sammenhæng til og betydning for UC Lillebælt, og at den enkelte uddannelse

både ser sig selv og som en del af det fælles, og det gælder om fortsat at udvikle samspillet mellem grund-, efter- og videreuddannelse samt mellem grunduddannelser, efter- og videreuddannelse og udviklingsaktiviteter.

Der er næppe tvivl om, at de fremtidige økonomiske rammer for professionshøjskolen bliver et helt afgørende parameter for vores muligheder for at realisere vores egen vision og visionen for professionshøjskolerne. Den afgørende lakmusprøve bliver finanslovforhandlingerne 2010, hvor også globaliseringsaftalerne skal genforhandles. Derfor arbejdes der ihærdigt på at skabe en alliance mellem Danske Regioner, KL, FTF og rektorkollegiet for professionshøjskolerne, som kan skabe den nødvendige politiske opbakning til projektet.

Udfordringen bliver især at få formidlet, tydeliggjort og udviklet professionsuddannelserne særlige platform: *læring baseret på samspillet mellem teori og praksis.*

Dette samspil skal vi understøtte, ikke blot i indholdet i uddannelserne og uddannelsesaktiviteterne, men også i organiseringen af uddannelserne, i vores udviklingsaktiviteter og i den måde, vi arbejder med vore medarbejderes kompetenceudvikling.

Nøgleordene vil være:

- *uddannelsesdifferentiering*
- *laboratorier*
- *partnerskaber*

I første omgang handler det om at tydeliggøre og demonstrere de muligheder og den fleksibilitet, der ligger i de professionsrettede uddannelser. Vurderingen er, at det netop koblingen mellem teori og praktik som skal til, hvis den politiske 50%-målsætning skal realiseres – hvor det er især drengene og danskere med anden etnisk baggrund, som uddannelsesmæssigt halter bagefter.

De unge er meget bekymrede for at blive låst fast i deres karrierevalg. Svaret for UC Lillebælt er begrebet *uddannelsesdifferentiering*. Og hvad mener vi så med det? Det er ikke en bestemt model, men derimod er den enkelte uddannelse blevet bedt om at komme med sit bud på, hvordan uddannelserne kan tilrettelægges, så de i indhold og tilrettelæggelse kan gøres mere attraktive for de unge. Det kan være gennem spordeling (læreruddannelsen), trainee-modellen (pædagoguddannelsen), særlige profiler på de enkelte udbudssteder eller specialiseringer eller noget helt fjerde. Det kan være i samarbejde med erhvervsakademier, andre professionshøjskoler eller universiteter. Det

Side 6/9

UDDANNELSER I UDVIKLING – www.ucl.dk

Professionsbacheloruddannelserne til ergoterapeut, fysioterapeut, lærer, pædagog, radiograf, socialrådgiver, sygeplejerske og professionsbachelor i offentlig administration – University College Lillebælt omfatter i alt otte stærke grunduddannelser samt Efter- og videreuddannelsen og Center for Undervisningsmidler i Trekantområdet og på Fyn.

kan være i nye måder at samarbejde mellem teori og praksis – og endelig kan det også være i et livslangt læringsperspektiv. Her bliver muligheden for at kunne udbyde professionsmasteruddannelser helt afgørende – også i et rekrutteringsperspektiv.

Det afgørende er, at der skabes nye billeder af muligheder for de unge og tydeligere billeder af, hvordan teori og praktik kobles og er forbundet. I den sammenhæng er det samtidig vigtigt dels at kunne kommunikere på de unges præmisser, dels at kunne udvikle samspillet mellem teori og praksis, så det bliver tydeligt og meningsfuldt for de studerende.

Et af budene på, hvordan vi viser det særegne ved professionshøjskolen, kunne være gennem tydeliggørelsen og udviklingen af læringsplatforme – ved hjælp af begrebet *laboratorier* – både fysiske og virtuelle – hvor vi faciliterer mødesteder, hvor både profession, brugere/borgere, forskere, virksomheder og studerende samt uddannelse kan mødes. Hvor sammenhængen mellem teori og praksis bliver tydelige, og hvor der kan ske videndeling og videnproduktion, således at vi kan demonstrere, at videnproduktion ikke er forbeholdt klassisk forskning, men at det afgørende spring for udviklingen i samfundet måske netop ligger i at kunne organisere platforme eller laboratorier, hvor teori og praksis mødes og udvikles.

Som et element heri bliver det også afgørende at kunne demonstrere, at kompetenceudvikling af medarbejdere ikke kun omfatter formel læring, fx gennem master- eller ph.d.-uddannelse, men at der også indgår praksisnær læring som element i kompetenceudviklingen.

Endelig handler det om udvikling af samspillet og samarbejdet med omverdenen – i første omgang med region og kommuner, men også med private aktører som konsulenter og private virksomheder – gennem *partnerskaber*. Partnerskaber, der bl.a. kan understøtte aftagerne i rekruttering af arbejdskraft, fastholdelse af medarbejdere gennem bl.a. livslang læring, om udvikling af vidensgrundlag i professionerne, om at etablere nye former for samarbejder om vidensgrundlag, videndeling og videnproduktion gennem udvikling af læringsplatforme. Og dermed også om generel velfærdsudvikling.

For professionshøjskolerne handler partnerskaberne bl.a. om at skabe samarbejder, der udvikler samspillet mellem grund-, efter- og videreuddannelse samt om vidensudvikling og –samspil på nye måder. Det handler om rekruttering gennem f.eks. beskrivelse af jobprofiler mv. og dermed om tydeliggørelse af sammenhængen mellem uddannelse og profession eller mellem teori og praksis.

Side 7/9

UDDANNELSER I UDVIKLING – www.ucl.dk

Professionsbacheloruddannelserne til ergoterapeut, fysioterapeut, lærer, pædagog, radiograf, socialrådgiver, sygeplejerske og professionsbachelor i offentlig administration – University College Lillebælt omfatter i alt otte stærke grunduddannelser samt Efter- og videreuddannelsen og Center for Undervisningsmidler i Trekantområdet og på Fyn.

I UC Lillebælt er vi enige om, at *respekt og ansvar samt involvering, samarbejde og åbenhed* er centrale værdier. Selv om der er mange ting, som vi ikke selv er herre over, er vi omvendt ikke prisgivet omstændigheder udefra, men har stor indflydelse på og ansvar for, at vores arbejdsliv er meningsfuldt og givende.

Vi er samtidig *professionelle*. Det vil for mange især forstås i en faglig sammenhæng, forstået som ”kompetencer i mit fag”, men det handler også om kvalitet i relationer – altså i forhold til kolleger, studerende og samarbejdspartnere. Vigtigheden af dette er senest blevet tydeliggjort i forbindelse med AKFs store frafaldsundersøgelse – som bl.a. peger på, at mange studerende efterlyser en tættere relation til underviserne. Det viser, at vi i det daglige måske skal have endnu mere fokus på det professionelle i vores relationer. Hvordan arbejder vi med det, og hvordan styrker vi kommunikationen i det daglige – både i forhold til vores studerende, til vores kolleger og mellem ledelse og medarbejdere? Samtidig skal vi have fokus på, at vi altid kommunikerer på *modtagerens* præmisser, ikke på vores egne. Og det er ikke så let, som det lyder...

Åbenhed er et nøgleord for vores virke. Men hvad betyder det? For mig er åbenhed synonymt med gennemsigtighed og åbne kort. Men åbenhed er ikke det samme som en forpligtelse til at fortælle alt videre i det sekund, vi får det at vide. Ansvarlig kommunikation er også at foretage vurderinger af, hvornår ny information og ny viden står i passende forhold og gavner både institutionen og den enkelte.

Generelt er samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere præget af gensidig stor respekt. Det er en styrke, som vi for alt i verden skal bevare og videreudvikle. Vi skal fortsat arbejde med at sikre, at ledelse og medarbejdere i fællesskab understøtter visioner og værdier. Vi skal arbejde med, hvad den enkelte kan bidrage med. Hvordan opfatter og omtaler vi selv vores arbejdsplads? Hvilke krav vil jeg stille til min ledelse for at sikre sammenhæng mellem det, vi siger og det, vi gør? Hvad er vores fælles ansvar?

Det er derfor vigtigt, at vi har en åben og konstruktiv dialog. I sidste ende udgør de billeder, som vi som medarbejdere og studerende videregiver, det afgørende grundlag for, hvordan vi som institution opleves, og hvordan vi kan videreudvikle os.

Inden jeg slutter, vil jeg knytte en tråd tilbage til sommerens personaledag. Jeg benytte lejligheden til at sige tak for sidst til alle jer, der var med på Personaledagen i september. For mig står dagen som et levende symbol og billede på det store potentiale og de stærke ressourcer –

Side 8/9

både faglige og menneskelige – som vi er begavede med her i UC Lillebælt. Tak for de mange gode og konstruktive bidrag, som der fortsat arbejdes på og med at få inddraget i det videre arbejde.

Endelig vil jeg også sige, at der generelt overalt i organisationen i 2008 er ydet en stor indsats for at få hverdagen til at fungere, skabe gode rammer for vores studerende, løfte opgaverne konstruktivt og fremadrettet trods udfordringerne. Det vil jeg også gerne takke for og dermed sige jer tak for indsatsen i det år, som er gået. Jeg ser – trods de vanskeligheder vi står over for – frem til arbejdet og samarbejdet i 2009.

Med disse ord vil jeg endnu en gang ønske jer alle et godt nytår.

Med venlig hilsen

Erik Knudsen

Rektor