

STUDIEORDNING

**for uddannelsen til professionsbachelor som pædagog
(Bachelor in Social Education)**

University College Lillebælt

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning	3
2. Uddannelsens mål, struktur, varighed og omfang	5
3. Uddannelsens samlede indhold og tilrettelæggelse	5
4. De enkelte fag og faglige elementer	8
5. Undervisnings- og arbejdsformer, herunder IT, studierejse samt andre særlige studieaktiviteter	20
6. Internationalisering	20
7. Deltagelsespligt, herunder mødepligt, og eventuel studietidsforlængelse	21
8. Prøver	21
9. Ækvivalering af uddannelseselementer eller dele heraf	23
10. Studievejledning og faglig vejledning	23
11. Kvalitetssikring og evaluering	23
12. Ikrafttrædelse, overgangsregler og dispensation	24

1. Indledning

1.1 Det retslige grundlag

Studieordningen er et primært juridisk dokument, der fastsætter nærmere regler for, hvorledes uddannelsen nærmere tilrettelægges inden for rammerne af gældende love og bekendtgørelser:

- Lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog nr. 315 af 19. april 2006.
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog nr. 220 af 13. marts 2007 (herefter: uddannelsesbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse om prøver og eksaminer i erhvervsrettede uddannelser nr. 766 af 26. juni 2007 (herefter: prøvebekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse BEK nr. 262 af 20. marts 2007.
- For meritpædagoguddannelsen endvidere lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 956 af 28. november 2003.
- Bekendtgørelse nr. 167 om adgang, indskrivning og orlov m.v. ved visse videregående uddannelser af 22. februar 2007 (herefter: adgangsbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse nr. 684 af 27. juni 2008 om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser m.v.
- Bekendtgørelse om individuel kompetencevurdering i videregående uddannelser og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne nr. 8 af 10. januar 2008.
- Bekendtgørelse om lov om vejledning om uddannelse og erhverv nr. 630 af 20. juni 2008.

1.2 Det uddannelsesfaglige og -strategiske grundlag

Uddannelsesbekendtgørelsen fastsætter det overordnede mål med uddannelsen, jf. Studieordningens kapitel 2.

Den overordnede mission og vision for University College Lillebælt (herefter: UCL) samt UCL's udviklingskontrakt og -strategi, herunder den uddannelsesfaglige strategi for pædagoguddannelsen i UCL, er ligeledes retningsgivende for uddannelsens indhold. Dette omfatter målsætninger om i et livslangt læringsperspektiv at tiltrække studerende og sikre gennemførelse af uddannelse, at udvikle velfærdsydelser og at uddanne med afsæt i arbejdsmarkedsbehov. Endvidere medtænkes de udfordringer, uddannelsen står over for i forskellige perspektiver: lokale, regionale, nationale, institutionelle, professionsmæssige osv.

I såvel det korte som det lange strategiperspektiv arbejdes der med følgende tilgange:

- Et udviklingsperspektiv i forhold til uddannelsen.
- Et partnerskabsperspektiv i forhold til praksisfeltet, dvs. arbejdsmarkedet og brugerne.
- Et uddannelsesdifferentieringsperspektiv med valgmuligheder og mulighed for fordybelse og specialisering.
- Et lærings syn med særligt fokus på studenteraktiverende og innovative studieformer, herunder praksisnære interventions- og udviklingsprojekter og anvendelse af IT-baserede læringsplatforme.
- Et livslangt læringsperspektiv der fremmer forudsætninger for efter- og videreuddannelse.

Samtidig med, at Studieordningen giver faste rammer for uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, skal der derfor sikres tilstrækkelig fleksibilitet i indhold og tilrettelæggelse til, at uddannelsen kan opretholde sin aktualitet og partnerne i praksisfeltet deres reelle indflydelse inden for disse rammer; denne problemstilling uddybes i det følgende afsnit 1.3.

For pædagoguddannelsen i UCL som helhed skal der kunne udvikles og udbydes en bred vifte af specifikke, professionsrettede specialiseringsmuligheder for den enkelte studerende, ligesom det enkelte udbudssted vil kunne udvikle sin særlige uddannelsesprofil inden for den overordnede ramme.

1.3 Forholdet mellem Studieordningen, studieplaner og undervisningsplaner

1.3.1 Studieordningen

Studieordningen udgør som nævnt den overordnede ramme for uddannelsens indhold og tilrettelæggelse og vedtages, sædvanligvis for en længere årrække, af UCL's bestyrelse efter indstilling fra Uddannelsesudvalget for Pædagoguddannelsen i UCL.

Den nødvendige fleksibilitet i uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, jf. afsnit 1.2 ovenfor, sikres ved at lade den endelige konkretisering af Studieordningen beskrive på et niveau med en hurtigere beslutningshorisont og større lokal indflydelse gennem udarbejdelse af studieplaner og ved at udvikle og udbyde uddannelsesmoduler i overensstemmelse med praksisfeltets behov.

Hvor det i Studieordningen fastsættes, at den nærmere udformning af Studieordningens bestemmelser henvises til studieplaner, der med kortere intervaller udarbejdes i et regionalt eller lokalt samarbejde med repræsentanter for studerende og praksisfeltet*, vil studieplaner have samme bindende og foreskrivende karakter som studieordningen.

*) "Repræsentanter for de studerende og for praksisfeltet" vil her og i det efterfølgende henvise til lokale rådgivende uddannelsesudvalg, som efter nærmere aftaler etableres i samarbejde med DSR, kommunerne i Region Syddanmark og de faglige organisationer.

1.3.2 Studieplaner

For hvert optag (dvs. en årgang, evt. med delt studiestart i september og februar) udarbejder det enkelte udbudssted en studieplan for uddannelsens 7 semestre. Studieplanen angiver for de enkelte semestre de konkrete studieføløb, de involverede fag, fordelingen af de faglige kompetencemål og Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, de faglige og pædagogiske indholdselementer samt eventuelle prøver og/eller andre dokumentationskrav i tilknytning til studieføløbene. Studieplanerne indeholder endvidere præcisering af, hvornår de studerendes deltagelsespligt på 4. og 5. samt 7. semester skal opfyldes ved mødepligt, jf. kap. 7.

Studieplanen udarbejdes i samarbejde med DSR og repræsentanter for praksisfeltet og drøftes i Uddannelsesudvalget for pædagoguddannelsen med henblik på det næstfølgende års optag. Studieplanen gennemgås med det konkrete optags studerende senest 4 uger efter studiestart og drøftes igen med henblik på eventuelle justeringer ved afslutningen af 2. og 4. semester.

1.3.3 Undervisningsplaner

Undervisningen i tilknytning til studieplanerne beskrives i undervisningsplaner.

Undervisningsplanerne omfatter det enkelte studieforløbs nærmere indhold og tilrettelæggelse, herunder undervisnings- og studieformer, evt. studieopgaver, litteraturlister og anden kildehenvisning, m.v.

Undervisningsplaner udarbejdes for det enkelte studieforløb af de(n) enkelte underviser(e).

2. Uddannelsens mål, struktur, varighed og omfang

2.1 Mål

Uddannelsesbekendtgørelsen fastsætter det overordnede formål med uddannelsen således, at den studerende gennem uddannelsen skal erhverve sig viden, indsigt og kompetencer til som pædagog at varetage de udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver, der er forbundet med pædagogarbejdet inden for et bredt arbejdsfelt samt erhverve sig grundlag for videreuddannelse.

2.2 Struktur, varighed og omfang

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ studenterårsværk, svarende til 210 ECTS-points. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-points).

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke forsinkelse i uddannelsen på grund af fravær i forbindelse med graviditet, fødsel og adoption, jvf. barselsloven. Uddannelsesstedet kan i særlige tilfælde godkende en forlængelse af uddannelsen ud over 6 år, jf. §2, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

Meritpædagoguddannelsen, jf. §§30-32 i Uddannelsesbekendtgørelsen, indeholder ikke 2. og 3. praktikperiode. Varigheden er 3 år, svarende til 150 ECTS-points, hvortil kommer merit for praktikundervisning for 60-ECTS-points, i alt 210 ECTS-points.

3. Uddannelsens samlede indhold og tilrettelæggelse

3.1 Overordnede rammer for tilrettelæggelsen

Arbejdet med uddannelsens fag og faglige elementer tilrettelægges således, at der igennem de første fire semestre lægges særlig vægt på de grundlæggende, generelle pædagogiske kompetencer og vidensområder. Fra og med femte semester vil uddannelsen især rette sig mod den valgte professionsrettede specialisering og profilering.

Uddannelsens vidensgrundlag er professions- og udviklingsbaseret samt forskningstilknyttet. Teoretisk og praktisk uddannelse kombineres i en vekselvirkning med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. Relevante nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder inddrages i størst muligt omfang i uddannelsen.

3.2 Uddannelsens grundlæggende fag og faglige elementer i ECTS-points

Obligatoriske fag:

- 1) Pædagogik, svarende til 43 ECTS-points, heraf 10 ECTS-points rettet mod den valgte specialisering.
- 2) Dansk, Kultur og Kommunikation (DKK), svarende til 28 ECTS-points.
- 3) Individ, Institution og Samfund (IIS), svarende til 18 ECTS-points.

Linjefag:

- 4) Ét af følgende linjefag efter den studerendes valg, svarende til 30 ECTS-points, heraf 5 ECTS-points rettet mod den valgte specialisering:
 - a) Sundhed, Krop og Bevægelse (SKB)
 - b) Udtryk, Musik og Drama (UMD)
 - c) Værksted, Natur og Teknik VNT)

Praktikuddannelse:

- 5) Praktikuddannelse svarende til 74 ECTS-points:
 1. praktikperiode (1. og/eller 2. semester): 14 ECTS-points
 2. praktikperiode (3. semester): 30 ECTS-points
 3. praktikperiode (6. semester): 30 ECTS-points, heraf 15 ECTS-points rettet mod den valgte specialisering.

Specialisering:

- 6) I uddannelsen indgår arbejdet med specialisering i et omfang svarende til i alt 35 ECTS-points.
Specialiseringen er sammensat af elementer fra fagene pædagogik (10 ECTS-points), det valgte linjefag (5 ECTS-points) og praktikuddannelsen (15 ECTS-points) samt 5 ikke fagspecifikke ECTS-points.

Det tværprofessionelle element:

- 7) I uddannelsen indgår et tværprofessionelt element, svarende til 8 ECTS-points, som sammensættes af elementer fra de grundlæggende fag og øvrige faglige elementer.

Bachelorprojekt:

- 8) I uddannelsen indgår et bachelorprojekt, svarende til 12 ECTS-points.

Oversigt over ECTS-points i alt:

Fag eller fagligt element	ECTS-points
Pædagogik	43
Dansk, Kultur og Kommunikation	28
Individ, Institution og Samfund	18
Et linjefag	30
Praktikuddannelse	74
Specialisering	5
Specialisering i alt fra liniefag, pædagogik og praktik (30 ECTS)	0
Tværfagligt Element fra fag (8 ECTS-points)	0
Bachelorprojekt	12
I alt	210

Oversigt over fordelingen af ECTS i de enkelte semestre:

Fag:	1.-2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem	7. sem.	I alt
PÆD	18		6	10 (speciali- sering)		9	43
DKK	9		6	13			28
IIS	9		9				18
Linjefag	7		9	5 (speciali- sering)		9	30
Speciali- sering	3			2			5
Praktikud- dannelse	14	30			30 (heraf 15 til speci- alisering)		74
Bachelor- projekt						12	12
I alt	60	30	30	30	30	30	210

3.3 Udbud af linjefag og specialiseringer

Alle pædagoguddannelsens linjefag og specialiseringer bliver udbudt i UCL.

Det enkelte udbudssted kan dog af pædagogiske eller ressourcemæssige grunde vælge kun at udbyde dele af linjefag og specialiseringer.

For den enkelte studerende kan det valgte linjefag eller specialisering derfor efter aftale tilrettelægges og afvikles ved et eller flere af de øvrige udbudssteder for pædagoguddannelsen.

3.4 Uddannelsesdifferentiering

Som led i UCL's uddannelsesdifferentiering kan specialiseringen samt andre af uddannelsens fag og faglige elementer tilrettelægges som moduler af eksemplariske uddannelsesforløb, der omhandler specifikke, afgrænsede professionspædagogiske problemstillinger og temaer.

Uddannelsesforløbene udformes i samarbejde med repræsentanter for de studerende og praksisfeltet. Ved afviklingen medvirker repræsentanter fra professionen, fra forskningen og evt. fra andre af UCL's professionsuddannelser, EVU eller UV. I muligt omfang indgår udviklingsaktiviteter i praksis. Uddannelsesforløbene kan tilrettelægges og afvikles som en kombination af grunduddannelsesforløb og efter-/videreuddannelse for pædagoger.

Uddannelsesudvalget drøfter hvert år, hvilke af sådanne særlige forløb, der skal udbydes i det næstfølgende år. Der udformes nærmere bestemmelser i studieplanerne for de studerendes valg.

4. De enkelte fag og faglige elementer

Det nærmere pædagogiske og faglige indhold af de enkelte fag og faglige elementer fastsættes i studieplanerne, jf. stk.1.3.2 ovenfor, i overensstemmelse med kompetencemål og Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder (CKF) i Uddannelsesbekendtgørelsen.

4.1 De obligatoriske fag

Den studerende skal gennem de 3 obligatoriske fag opnå kompetence til at forstå og vurdere betingelser og vilkår for at udføre arbejde som pædagog. Fagene bidrager til at sætte den studerende i stand til at kunne analysere og vurdere muligheder og begrænsninger for pædagogisk arbejde og til at kunne gennemføre, formidle og begrunde den pædagogiske indsats.

De tre obligatoriske fag tilrettelægges således, at de har både indbyrdes sammenhæng og sammenhæng til uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

4.1.1 Pædagogik

Signalement:

Faget bidrager til uddannelsens mål ved at tilvejebringe viden, indsigt og refleksion med henblik på og som del af pædagogisk arbejde og udvikling af den pædagogiske profession.

I faget indgår aspekter af psykologisk, antropologisk, sociologisk, filosofisk samt sundhedsvidenskabelig teori og metode.

Faget kvalificerer til pædagogisk arbejde med fokus på livskvalitet, handlemuligheder og demokratisk deltagelse.

Pædagogik er uddannelsens centrale fag, som indgår i og forholder sig til uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdiguddannede kan:

- a) planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogisk arbejde og udviklingsprojekter,
- b) begrunde pædagogiske handlinger ud fra centrale teorier og metoder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelse,
- d) opbygge faglige og personlige relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces,
- e) identificere mistrivsel hos mennesker, herunder udsatte børn og unge,
- f) analysere, dokumentere og evaluere forhold vedrørende brugernes trivsel og udvikling,
- g) identificere, analysere og vurdere relevant viden og forskning i forhold til en konkret pædagogisk problemstilling,
- h) diskutere pædagogiske anskuelser og værdier på et pædagogikfagligt grundlag, herunder etik og menneskesyn,
- i) afdække og beskrive historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for pædagogisk arbejde og,
- j) forholde sig analytisk i anvendelsen og inddragelsen af test, evalueringer og målinger i det pædagogiske arbejde.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Opdragelse, dannelse, læring, omsorg, socialisering og udvikling.
- b) Pædagogens fagidentitet og kompetenceområder aktuelt, historisk og komparativt.
- c) Menneskers levevilkår, livsformer og identitet, herunder etnicitet, generation, køn m.m.
- d) Kulturforståelse, -analyse og -konflikt.
- e) Inklusion og eksklusion.
- f) Didaktik og metodik.
- g) Etik, æstetik, værdier, menneskesyn og demokratiforståelser i pædagogisk arbejde.
- h) Undersøgelles- og analysemetoder til brug i pædagogisk arbejde.

4.1.2 Dansk, Kultur og Kommunikation

Signalement:

Faget bidrager til uddannelsens mål ved at give indsigt i hvordan kultur, kommunikation og sprog indgår i dannelse af identitet, kulturforståelse og kompetence til at udtrykke sig.

Faget giver grundlag for at arbejde med kulturelle og sproglige udtryksformer med henblik på at støtte brugerens udvikling og evne til at indgå i kulturelle fællesskaber.

Faget har fokus på den kulturelle sammenhæng, som det pædagogiske arbejde foregår i. Faget etablerer forudsætninger for pædagogens professionelle mundtlige og skriftlige kommunikationsevne.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdiguddannede kan:

- a) planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogiske og æstetiske processer, som fremmer mundtlig og skriftlig sprogtilegnelse og andre kommunikative færdigheder samt støtte sprogudvikling, herunder hos børn, unge og voksne med særlige behov,
- b) understøtte udviklingen af brugeres kommunikative kompetencer og udtryksformer,
- c) analysere og vurdere, hvordan kultur, litteratur og sprog anvendes i og har betydning for brugeres liv og udtryksformer og
- d) kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med brugere, pårørende, fagpersoner, myndigheder m.v. gennem mundtlige, skriftlige og mediebaserede formidlingsformer under hensyn til modtagerens faglige, sproglige og kulturelle baggrund.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Sproglig udvikling, herunder sprogets funktion, indhold og form samt tosprogethed, andetsprogstilignelse og børn, unge og voksne med særlige behov.
- b) Skriftlige, mundtlige, mediebaserede og digitale kommunikations- og formidlingsformer, herunder retorik og genrer.
- c) Fortællinger, fiktions- og faktalitteratur, billedsprog, rim og remser.
- d) Kulturbegreber, herunder æstetiske og antropologiske samt kulturelle processer, kulturmøder og kulturel mangfoldighed.
- e) Kulturelle fællesskaber udtrykt gennem lege, ritualer og traditioner.
- f) Æstetiske læreprocessers dannelsesmæssige og kulturelle betydning.
- g) Forestillinger og normer af etisk, æstetisk, ideologisk og religiøs karakter.

4.1.3 Individ, Institution og Samfund

Signalement:

Faget bidrager til uddannelsens mål ved at kvalificere til at analysere samspillet mellem individuelle, institutionelle og samfundsmæssige forhold.

Faget har fokus på den institutionelle og samfundsmæssige sammenhæng, det pædagogiske arbejde foregår i.

Faget etablerer forudsætninger for professionelt samarbejde.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende centrale teorier, begreber og metoder vedrørende samspillet mellem individ, institution og samfund,
- b) forstå betydningen af den samfundsmæssige og institutionelle sammenhæng for individet, det pædagogiske miljø og den pædagogiske profession i et demokratisk samfund,
- c) identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder i individuelt, institutionelt og samfundsmæssigt perspektiv,

- d) samarbejde professionelt med personer inden for og uden for professionen, herunder pårørende og
- e) arbejde professionelt på grundlag af gældende bestemmelser.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Samspil mellem individ, gruppe og samfund og dets betydning for opvækst- og livsvilkår.
- b) Institutioners organisation, kultur, fysiske rammer og samfundsmæssige funktion samt interne og eksterne relationer.
- c) Samarbejdsrelationer, interaktioner, konflikter og vold, sociale strukturer, mønstre samt udviklingsmuligheder set ud fra individuelle, institutionelle og samfundsmæssige perspektiver.
- d) Den samfundsmæssige og socialpolitiske udvikling og betydning for pædagogens ansvarsområder i velfærdsstaten.
- e) Internationale konventioner og lovgivning, herunder tavshedspligt, underretningspligt og videregivelse af oplysninger.

4.2 Linjefag

Den studerende skal gennem det valgte linjefag opnå kompetence til at kunne gennemføre pædagogisk begrundede processer, der er udviklende, lærende og stimulerende for brugernes liv og velfærd.

Den uddannede pædagog skal ved beherskelse af et linjefag kunne arbejde med brugernes motivation, engagement og kreativitet gennem innovativ udnyttelse af de muligheder og virkemidler, som står til rådighed for pædagogen og brugerne.

Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.

I løbet af 1. studieår introduceres alle studerende til alle 3 linjefag og vælger linjefag for resten af studietiden.

4.2.1 Sundhed, Krop og Bevægelse

Signalement:

Faget bidrager til uddannelsens mål ved at kvalificere til pædagogisk arbejde med kropslig aktivitet: Leg, bevægelse, dans og idræt.

Faget retter sig mod fremme af den enkeltes kropsbevidsthed, aktivitetsglæde, udfoldelseslyst og sundhed.

Faget har fokus på fysisk udfoldelse og knytter sig til leg, spil, krop og sundhed.

Faget indgår som en integreret del af den uddannedes arbejde med pædagogiske problemstillinger.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdigudannede kan

- a) anvende og udvikle bevægelses- og sundhedspædagogiske aktiviteter,
- b) tilrettelægge forløb under hensyn til fysiologiske, sundhedsmæssige og sociale forudsætninger,
- c) inspirere og motivere til deltagelse i kropslige aktiviteter,

- d) arbejde for sundhedsfremme på baggrund af kendskab til folkesundhed, herunder omsætte og formidle sundheds- og idrætspolitiske programmer og kampagner,
- e) begrunde og udfolde fagets pædagogiske, oplevelsesmæssige, kulturelle og sundhedsmæssige potentialer og
- f) forstå fysiske og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Leg, bevægelse, sundhed og idræt.
- b) Livskvalitet, sundhed og sygdom i pædagogisk perspektiv.
- c) Menneskers biologiske, fysiologiske, perceptuelle, sansemæssige, motoriske og færdighedsmæssige forudsætninger.
- d) Institutioners bevægelses-, sundheds- og idrætskultur.
- e) Kost og hygiejne.
- f) Seksualitet og kropslighed.

4.2.2 Udtryk, Musik og Drama

Signalement:

Faget bidrager til uddannelsens mål ved at kvalificere til pædagogisk arbejde musik, drama og andre udtryksformer.

Faget retter sig mod fremme af den enkeltes glæde ved at udtrykke sig.

Faget har fokus på evnen til at udtrykke sig og på æstetiske erfarings- og erkendelsesprocesser inden for musik, drama og lignende udtryksformer.

Faget indgår som en integreret del af den uddannedes arbejde med pædagogiske problemstillinger.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdigudannede kan

- a) anvende og udvikle æstetisk skabende processer med musik, drama og andre udtryksformer,
- b) tilrettelægge forløb under hensyn til varierende forudsætninger,
- c) inspirere og motivere til brug af musikalske, dramatiske og andre udtryksformer,
- d) vurdere og perspektivere fagets pædagogiske og samfundsmæssige betydning,
- e) begrunde og udfolde fagets pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle potentialer og
- f) forstå skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Leg, kultur, æstetik og kunst.
- b) Musik, drama og teater i pædagogisk perspektiv.
- c) Brug og betydning af forskellige udtryksformer, individuelt, socialt, kulturelt og samfundsmæssigt.
- d) Udtryksformernes sanselige, følelsesmæssige, kropslige og intellektuelle aspekter.
- e) Brug og betydning af fagets materialer, instrumenter og teknikker.

4.2.3 Værksted, Natur og Teknik

Signalement:

Faget bidrager til uddannelsens mål ved at kvalificere til pædagogisk arbejde med naturen, den kulturskabte fysiske omverden og brugerens kompetence til at udtrykke sig.

Faget retter sig mod fremme af den enkeltes udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst.

Faget har fokus på kreativ inddragelse af det håndværksmæssige, det kunstneriske, det naturvidenskabelige og det tekniske.

Faget indgår som en integreret del af den uddannedes arbejde med pædagogiske problemstillinger.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende og udvikle pædagogiske processer med naturen og de kulturskabte fysiske omgivelser samt kunstneriske, skabende og tekniske processer,
- b) tilrettelægge forløb under hensyn til forskellige brugeres forudsætninger,
- c) inspirere og motivere til at inddrage den kulturskabte fysiske omverden og naturen som rum for oplevelse og udfoldelse,
- d) forholde sig nysgerrig og eksperimenterende til undersøgelse af naturlige og kulturskabte omgivelser og deres tekniske processer,
- e) begrunde og udfolde fagets pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle potentialer og
- f) forstå naturfaglige og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Håndværk, kunst, natur og teknik.
- b) Værksted, natur og friluftsliv i pædagogisk perspektiv.
- c) Oplevelser og læreprocesser med natur og friluftsliv samt billed- og formskabende arbejde.
- d) Materialer og teknikker i kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer.
- e) Naturfaglig viden om dyr og planter, evolution og økologi samt naturvidenskabelige arbejdsmetoder.
- f) Relevante kulturteknikker, herunder ny teknologi.

4.3 Praktikuddannelse

Signalement:

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling.

Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession.

Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

Faglige kompetencemål:

Målet for **1. praktikperiode** er, at den studerende kan:

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt i egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for **2. praktikperiode** er, at den studerende kan:

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for **3. praktikperiode** er, at den studerende kan:

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske - og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

4.3.1 Praktikuddannelsens tilrettelæggelse, herunder placering af 1. studieårs praktikperiode

Praktikuddannelsen tilrettelægges med ulønnet praktik, svarende til 14 ECTS-points, i 1. studieår og to lønnede praktikperioder på hver 6 måneder, svarende til hver 30 ECTS-points, i henholdsvis 3. og 6. semester.

Første års praktikuddannelse tilrettelægges i en sammenhængende periode i uddannelsens 1. semester, 6-8 uger efter studiestart. Omfanget er 47 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag samt 5 studiedage på uddannelsesinstitutionen.

Andet og tredje års praktikuddannelse tilrettelægges med praktikperioder på hver 6 måneder i henholdsvis 3. og 6. semester med et gennemsnitligt timetal på 32,5 timer om ugen. Heri indgår 10 studiedage på uddannelsesinstitutionen for hver praktikperiode.

Studiedagene på uddannelsesinstitutionen tilrettelægges således, at de efter nærmere bestemmelse i studieplanen kan indgå både ved praktikperiodens start, under praktikperioden samt ved praktikperiodens afslutning.

I 2. og 3. praktikperiode kan praktikuddannelsen suppleres med kursusaktiviteter o. lign. efter aftale mellem den enkelte studerende og praktikstedet.

Praktikuddannelsen tilrettelægges i overensstemmelse med uddannelsens formål, kompetencemål og CKF, jf. §1 og bilag 7, og således, at den enkelte studerende gennem praktikperioderne opnår et bredt kendskab til den pædagogiske praksis. Ved tildeling af praktikplads i 6. semester skal det endvidere tilstræbes, at den studerendes ønske om specialisering så vidt muligt opfyldes blandt de mulige praktikpladser.

Det nærmere indhold og tilrettelæggelse, herunder arbejde med læringsmål, studiedagenes indhold m.v. fremgår af studieplanen, og drøftes for 2. og 3. praktikperiodes vedkommende med repræsentanter for praksisfeltet og for de studerende på det pågældende optag.

Bekendtgørelsens kompetencemål og CKF er ikke blot retningsgivende for praktikuddannelsen og for studiedagene i tilknytning til den enkelte praktikperiode, men også for undervisningen i de obligatoriske fag og linjefagene rettet mod praktikken.

4.4 De faglige elementer og deres indhold

4.4.1 Specialiseringen

Den studerende skal gennem specialiseringen opnå fordybelse inden for specifikke dele af professionsområdet, samtidig med at tilegnet viden og tilegnede metoder i specialiseringen skal kunne anvendes i forhold til andre dele af professionsområdet.

Signalement:

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Specialiseringsområder:

Den enkelte studerende kan vælge at specialisere sig inden for ét af følgende arbejds- eller funktionsområder:

- a) Børn og unge
- b) Mennesker med nedsat funktionsevne
- c) Mennesker med sociale problemer

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

Børn og unge:

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne:

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer:

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.

4.4.2 Specialiseringens indhold og tilrettelæggelse

Specialiseringen tilrettelægges med en introduktion på 1. studieår som forudsætning for den studerendes efterfølgende valg inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver efter praktikstedsbeskrivelsen. Introduktion til og valg af specialisering finder sted i tilknytning til 2. praktikperiode efter nærmere bestemmelse i studieplanen.

Herefter tilrettelægges specialiseringen i studieforløb på 5. semester med nærmere introduktion af det valgte specialiseringsområde, 10 ECTS-points fra faget pædagogik og 5 ECTS-points fra det valgte linjefag samt på 6. semester med 15 ECTS-points fra praktikuddannelsen.

Specialiseringen tager udgangspunkt i de faglige kompetencemål og CKF, jf. bilag 8. Det nærmere indhold i de konkrete forløb og specialiseringsmoduler fremgår af studieplanen, der tilrettelægges efter drøftelser med de studerende og med repræsentanter for praktikstederne.

4.5 Det Tværprofessionelle Element

Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver.

Signalement:

Det tværprofessionelle element bidrager til uddannelsens målsætning ved, at den studerende på baggrund af kendskab til egen og andre professioners faglighed og identitet kvalificerer sig til at samarbejde med relevante professionsaktører uden for professionsområdet med henblik på at kvalificere og nytænke den tværprofessionelle indsats.

Faglige kompetencemål:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) etablere og indgå i samarbejde med andre professioner med henblik på at kvalificere og koordinere den pædagogiske indsats i en samfundsmæssig sammenhæng,
- b) medvirke til at brugerens perspektiv inddrages og er i centrum for den tværprofessionelle indsats,
- c) inddrage faglig ekspertise fra relevante professionsområder,
- d) skabe og udvikle tværprofessionelle netværk og ligeværdige samarbejdsrelationer,
- e) anvende og kommunikere viden om den pædagogiske professions ansvarsområde, kompetencer, værdier og etik og
- f) anvende centrale teorier, begreber og metoder herunder kan reflektere over professionsrelevante dilemmaer i det tværprofessionelle arbejde.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

- a) Den pædagogiske professions ansvar og kompetence i løsning af de tværprofessionelle opgaver herunder værdier, etik og kernefaglighed.
- b) Viden om en eller flere andre professioners ansvar, værdier, etik og kernefaglighed som eksemplarisk princip.

- c) Lovgrundlag for tværprofessionelt samarbejde, herunder tavshedspligt, underretningspligt og videregivelse af oplysninger.
- d) Teorier, metoder og vidensformer til analyse, refleksion og evaluering af handlemuligheder og perspektiver i forhold til den tværprofessionelle indsats.
- e) Tværprofessionelle samarbejdsteorier, metoder og forskningsresultater.
- f) Teorier og læringsformer til at skabe og udvikle tværprofessionelt netværk.

4.5.1 Det tværprofessionelle elements indhold og tilrettelæggelse

Det tværprofessionelle element tilrettelægges efter nærmere bestemmelse i Studieplanen med et omfang svarende til i alt 8 ECTS-points, som sammensættes af dele fra uddannelsens fag og faglige elementer og i samarbejde med de nærmeste samarbejdspartnere inden for de pædagogiske, sundhedsfaglige og sociale professionsuddannelser, fortrinsvis inden for UCL.

Uddannelseselementet afsluttes i løbet af 4. semester.

4.6 Bachelorprojektet

Uddannelsen afsluttes for den enkelte studerende med et bachelorprojekt, der placeres over 10 uger i sidste del af 7. semester med et omfang, der svarer til 12 ECTS-points. Bachelorprojektet skal give den studerende særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for det pædagogiske felt, færdighed i at indsamle, bearbejde og anvende relevant viden og data samt færdighed i at formidle egne fagligt begrundede opfattelser. Bachelorprojektet er skriftligt og kan udarbejdes i en gruppe på op til 4 studerende.

I bachelorprojektet behandles en selvvalgt problemstilling, der er relevant i forhold til professionsområdet, og som skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. I projektet skal den studerende demonstrere kendskab til videnskabelig teori og metode og skal inddrage undersøgelser og erfaringer eller anden viden om praksis, eventuelt fra praktikuddannelsen.

Godkendelse af bachelorprojektets problemstilling foretages af uddannelsesinstitutionen. Retningslinjerne for godkendelse af problemstilling fremgår af Interne retningslinjer for prøver, som også angiver rammerne for det skriftlige projekts omfang.

Der vil blive ydet den studerende vejledning i forbindelse med udarbejdelse af problemstilling, ligesom den studerende igennem projektførelsen kan søge faglig vejledning, såvel blandt uddannelsesinstitutionens egne undervisere som blandt andre fagkyndige resourcepersoner udenfor uddannelsesinstitutionen. Det nærmere omfang af vejledningen vil blive fastsat i Interne retningslinjer for prøver.

5. Undervisnings- og arbejdsformer, herunder IT, studierejse samt andre særlige studieaktiviteter

Uddannelsen tilrettelægges med varierede undervisnings- og arbejdsformer. De konkrete undervisnings- og arbejdsformer for de enkelte studieforløb fremgår af studieplanen.

Undervisnings- og arbejdsformerne udvælges med henblik på den studerendes beherskelse af de faglige kompetencemål samt for at understøtte og udvikle den studerendes evne til i samspil med andre at kunne opsøge og identificere relevant viden, kombinere viden fra forskellige læringsprocesser, reflektere over egen læring og iværksætte pædagogiske interventions- og udviklingsprocesser. Fokus er således primært rettet mod den studerendes læringsmål frem for mod undervisningsmål.

IT indgår i undervisningen i flere dimensioner. Den e-læringsplatform, der stilles til rådighed i UCL, anvendes strategisk som kommunikationsmiddel, som platform for individuel og gruppevis vejledning, til at facilitere de studerendes samarbejde og læring, som middel til opsøgning af viden og som dokumentation for studieaktiviteter, herunder som obligatorisk redskab for skriftlige prøver og anden dokumentation, der skal gøres til genstand for en formel bedømmelse.

Det enkelte udbudssted kan efter nærmere bestemmelse i studieplanen tilrettelægge dele af uddannelsen i form af en studierejse til udlandet, ligesom enkeltstuderende eller grupper af studerende kan tilrettelægge kortere studiebesøg i ind- eller udland i tilknytning til arbejdet med uddannelsens fag og øvrige elementer. Sådanne studiebesøg skal være i overensstemmelse med de konkrete undervisningsplaner for semesteret og skal tilrettelægges i samarbejde med underviserne (jf. dog afsnit 8 nedenfor vedrørende deltagelsespligt).

Det enkelte udbudssted kan efter nærmere bestemmelse i studieplanen tilrettelægge kursusforløb og andre supplerende uddannelsesaktiviteter for den enkelte studerende eller grupper af studerende, herunder i samarbejde med praktikinstitutionerne.

6. Internationalisering

Uddannelsens indhold tilrettelægges gennem hele studieforløbet med inddragelse af internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder. Der vil gennem uddannelsen blive tilrettelagt særlige studiedage om internationalisering og internationalt uddannelses- og professionssamarbejde, og der vil i muligt omfang blive tilbudt studerende deltagelse i internationale konferencer m.v.

Der vil efter de studerendes ønsker og uddannelsesinstitutionens muligheder, herunder med inddragelse af samarbejdsrelationer inden for UCL, kunne tilrettelægges uddannelsesforløb på engelsk i (dele af) 4. og 5. semester, evt. som et internationalt spor med obligatorisk udlandspraktik i 3. praktikperiode. Med Undervisningsministeriets tilladelse vil prøverne i tilknytning til sådanne uddannelsesforløb kunne afholdes på engelsk.

Uddannelsesinstitutionen kan tillade en studerende at gennemføre den ene af de lønede praktikperioder i udlandet, når praktikforholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde

mellem uddannelsesinstitutionen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktikuddannelse skal være indgået senest 2½ måned før praktikperiodens begyndelse.

Der kan desuden søges om tilladelse til at afvikle mindst 3 måneders og højst 12 måneders studier på uddannelsesinstitutioner i udlandet. Tilladelse hertil forudsætter en positiv vurdering af den udenlandske uddannelses relevans og kvalitet.

7. Deltagelsespligt, herunder mødepligt, og eventuel studietidsforlængelse

Den studerende skal deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges i henhold til Bekendtgørelsen og denne Studieordning. Som led i deltagelsespligten har den studerende mødepligt til uddannelsens 1. studieår og til praktikken.

De nærmere regler for, hvorledes deltagelsespligten kan opfyldes i de forskellige dele af uddannelsen, og hvorledes deltagelsen i uddannelsen registreres, fremgår af interne retningslinjer, der udarbejdes i tilknytning til studieplanen.

Uddannelsesinstitutionen skal registrere den studerendes opfyldelse af deltagelsespligten. Uddannelsesinstitutionen skal orientere de studerende om deltagelsespligten og om registreringen af deres deltagelse i uddannelsen.

Manglende opfyldelse af deltagelsespligten kan i grovere tilfælde medføre, at den studerende pålægges at gå dele af uddannelsen om. Opfyldelse af deltagelsespligten er endvidere en forudsætning for at kunne indstille sig til prøve i det pågældende fag eller faglige element eller for at få den enkelte praktikperiode godkendt.

Har den studerende trods skriftlig advarsel gentagne gange eller gennem længere tid undladt at opfylde deltagelsespligten kan den studerende bortvises fra uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsen skal normalt være afsluttet senest 6 år efter studiestart, dog fraregnet forsinkelse på grund af fravær i forbindelse med graviditet, fødsel og adoption, jf. barselloven. Forlængelse af uddannelsen ud over 6 år kan godkendes som følge af orlov til militærtjeneste, orlov på grund af deltagelse i internationalt humanitært arbejde i en anerkendt NGO, orlov på grund af borgerligt ombud, orlov på grund af sygdom eller hvor særlige forhold foreligger. Godkendelse sker efter individuel vurdering.

8. Prøver

Den studerendes faglige udbytte dokumenteres ved en række prøver i løbet af uddannelsen. Prøverne skal dokumentere den studerendes opnåelse af uddannelsens mål, herunder de faglige kompetencemål.

Prøvernes nærmere indhold og tilrettelæggelse fremgår af interne retningslinjer for prøver, der udarbejdes i tilknytning til studieplanen.

De enkelte prøver, prøveformerne og placeringen er:

Ved udgangen af 1. studieår afholdes en intern prøve, der sammenfattende skal dokumentere, i hvilken grad den studerende har tilegnet sig viden om pædagogers forskellige opgaver og arbejdsområder samt viden om undervisningsfagernes hovedelementer og deres mulighed for hver for sig og sammen at bidrage til belysning og løsning af pædagogiske opgaver. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Det tværprofessionelle element afsluttes i 4. semester med en intern prøve i form af en skriftlig rapport. Rapporten bedømmes med Bestået/Ikke bestået.

Individ, institution og samfund afsluttes med prøve på 4. semester og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Dansk, kultur og kommunikation afsluttes med prøve på 5. semester og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

For den enkelte studerende er den ene af prøverne i hhv. IIS og DKK en intern prøve, den anden prøve en ekstern prøve. Uddannelsesinstitutionen afgør hvert år ved lodtrækning, om prøven i 4. semester er intern eller ekstern.

Linjefaget afsluttes med en ekstern prøve i 7. semester og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Pædagogik afsluttes med en ekstern prøve i 7. semester og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Specialiseringen afsluttes i 7. semester med en intern prøve i form af en skriftlig rapport. Rapporten bedømmes med Bestået/Ikke bestået.

Bachelorprojektet bedømmes ved en ekstern mundtlig prøve i slutningen af 7. Semester. Der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen på grundlag af en vurdering af projektet og den mundtlige præstation ved prøven.

Alle prøver er individuelle og skal bestås hver for sig.

1., 2. og 3. praktikperiode

Hver praktikperiode afsluttes med en bedømmelse Godkendt/Ikke godkendt. Bedømmelsen foretages af uddannelsesinstitutionen efter indstilling fra praktikstedets og uddannelsesinstitutionens medarbejdere.

Det er en betingelse for den studerendes fortsatte uddannelse, at hver af praktikperioderne bedømmes Godkendt.

9. Ækvivalering af uddannelseselementer eller dele heraf

Det kan efter en konkret, faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele godkendes, at gennemførte uddannelseselementer fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf, der er omfattet af denne bekendtgørelse. Vurderingen omfatter såvel teoretiske som praktiske færdigheder og kompetencer i relation til uddannelsen til professionsbachelor som pædagog. Ansøgning om ækvivalering af uddannelseselementer eller dele heraf skal foreligge semesteret før det semester, man søger ækvivaleret.

10. Studievejledning og faglig vejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsen den studerende studievejledning og faglig vejledning.

Nærmere regler om studievejledning og faglig vejledning fastsættes i studieplanen.

11. Kvalitetssikring og evaluering

Arbejdet med kvalitetssikring i pædagoguddannelsen tilrettelægges som en del af UCL's overordnede system til kvalitetssikring, resultatvurdering af uddannelse, udviklingsarbejde og videntcenterfunktion.

Kvalitetsarbejdet består af mange elementer, hvoraf de fleste er obligatoriske og fastlagt udefra, f.eks. eksamen, uddannelsesakkreditering og undervisningsmiljøvurdering.

Kvalitetssystemet for de uddannelsesfaglige aktiviteter skal naturligvis kontrollere og synliggøre, at der opnås de tilsigtede mål og resultater. Men et effektivt kvalitetssystem må rumme mere end kontrol. Kvalitetssystemet skal også direkte fremme læring. Kvalitetssikringsarbejdet skal således medvirke til at sikre:

- Strategier
- Studieaktiviteter
- Udviklingsarbejde
- Kompetenceudvikling hos medarbejderne
- Resultater
- Akkreditering

Ansvar for det daglige kvalitetsarbejde placeres lokalt og hos de faglige medarbejdere samt – i en vis udstrækning – hos de studerende. Målet er udviklingen af en kvalitetskultur, der gør kvalitet til et anliggende for hver enkelt medarbejder og hver studerende.

De konkrete kvalitetsfremmende aktiviteter udvikles i et bredt samarbejde på tværs af UCL's enheder og med inddragelse af repræsentanter for de studerende og praksisfeltet.

De systematiske afrapporteringer i forbindelse med af kvalitetssikringsarbejdet offentliggøres på UCL's hjemmeside og drøftes i Uddannelsesudvalget mindst en gang om året.

12. Ikrafttrædelse, overgangsregler og dispensation

Denne Studieordning træder i kraft 1. august 2009 og omfatter alle studerende, der påbegynder uddannelsen til professionsbachelor som pædagog ved UCL denne dato eller senere.

For studerende, der er påbegyndt uddannelsen til professionsbachelor som pædagog ved UCL 1. september 2008, meddeles generel merit for 1.-3. semester, således at disse studerende kan omfattes af denne Studieordning fra og med 1. februar 2010.

For studerende, der er påbegyndt uddannelsen til professionsbachelor som pædagog ved UCL 1. februar 2009 meddeles generel merit for 1. semester, således at disse studerende kan omfattes af denne Studieordning fra og med 1. august 2009.

Studerende, der vender tilbage efter orlov eller afbrudt studieforløb, vil blive tilbudt overgangsordning og/eller merit efter konkret vurdering i hvert enkelt tilfælde.

Hvor der i denne Studieordning er tale om regler, der alene er fastsat af UCL, kan der i særlige tilfælde gives dispensation herfra.

Studieordningen offentliggøres på University College Lillebælts hjemmeside.

*Odense, den 19. maj 2009
Pædagoguddannelsen i UCL*