



.....
Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

SEMESTERBESKRIVELSE SYGEPLEJERSKEUDDANNELSERNE I UCL

7. semester

Sygeplejefprofession – kundskabsgrundlag og metoder



Rev. August 2018



Indhold

1. Temabeskrivelse	3
2. Mål for læringsudbytte	3
3. Struktur og fagligt indhold	5
3.1 Omfang og fordeling af ECTS.	5
3.2 Centrale fagområder	6
4. Studieaktiviteter	6
4.1 Internationalisering - ophold i udlandet	7
5. Valgfrie elementer	8
5.1 Tværprofessionelle valgfrie elementer	8
5.2 Monofaglige valgfrie elementer	9
5.3 Sygepleje og semesterets øvrige fagområder	9
5.4 Deltagelsespligt	9
5.5 Forudsætninger for ekstern prøve	10
6. Bachelorprojekt	10
7. Prøve	10
8. Fælles kriterier for bachelorprojekter ved Sundhedsuddannelserne ved UCL	10
9. Sygdom	11
10. Omprøve	11
11. Regler for klage	11

1. Temabeskrivelse

Temaet på 7. semester er: Sygeplejefprofession – kundskabsgrundlag og metoder

Temaet retter sig mod viden om sygepleje, systematiserede overvejelser, metoder og modeller til refleksion over patient- og borgerrettet sygepleje med afsæt i praksis-, udviklings- og forskningsbaseret, patientologisk og curologisk viden

Fokus er at opnå kompetencer til kritisk at undersøge en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med afsæt i sygeplejefprofessionen ved anvendelse af grundlæggende akademiske arbejdsmetoder.

Genstandsområde

Semesteret retter sig mod temaet "Sygeplejefprofession – kundskabsgrundlag og metoder".

2. Mål for læringsudbytte

Viden

- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

- anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

2. Mål for læringsudbytte

- anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- anvende og vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

- selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgers hjem

3. Struktur og fagligt indhold

- håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

3. Struktur og fagligt indhold

3.1 Omfang og fordeling af ECTS.

Semestret har et omfang på 30 ECTS-point:

Valgfrie elementer 10 ECTS (5 kliniske ECTS-point er integreret) Minimum 5 ECTS er tværprofessionelle elementer	Teori 20 ECTS (5 kliniske ECTS-point er integreret i BA-forløbet)	Ekstern prøve Bachelor- projekt
--	---	--

I 7.semesters 1. del tilrettelægges **valgfrie elementer svarende til 10 kliniske og /eller teoretiske ECTS** i løbet af semestrets første ca. 6 uger.

7.semesters 2.del har et omfang af 20 ECTS point og indeholder det afsluttende Bachelorforløb. Bachelorprojektet kan udarbejdes både som tværprofessionelt eller som monofagligt bachelorprojekt.

4. Studieaktiviteter

3.2 Centrale fagområder

Med temaet *sygeplejefprofession – kundskabsgrundlag og metoder* som omdrejningspunkt indgår nedenstående fagområder i semestrets teoretiske del. Alle fagområder bidrager til semestrets tema og tilhørende sygeplejefaglige emner/problemstillinger.

De kliniske ECTS-point anvendes i forbindelse med valgfrie elementer eller i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekt, hvor der arbejdes med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Fagområder	Teori ECTS-point	Klinik ECTS-point
Sygepleje	16	7
Farmakologi	0	1
Forskningsmetodologi	1	0
Anatomi/fysiologi/biokemi	0	1
Psykologi	1	0
Etik, filosofi og religion	1	0
Organisation/ledelse og jura	1	1
Samlet	20	10

4. Studieaktiviteter

Studieaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i Studieaktivitetsmodellen, som kortlægger studieaktiviteter i henhold til, om det er underviseren eller den studerende, der tager initiativ til studieaktiviteten.

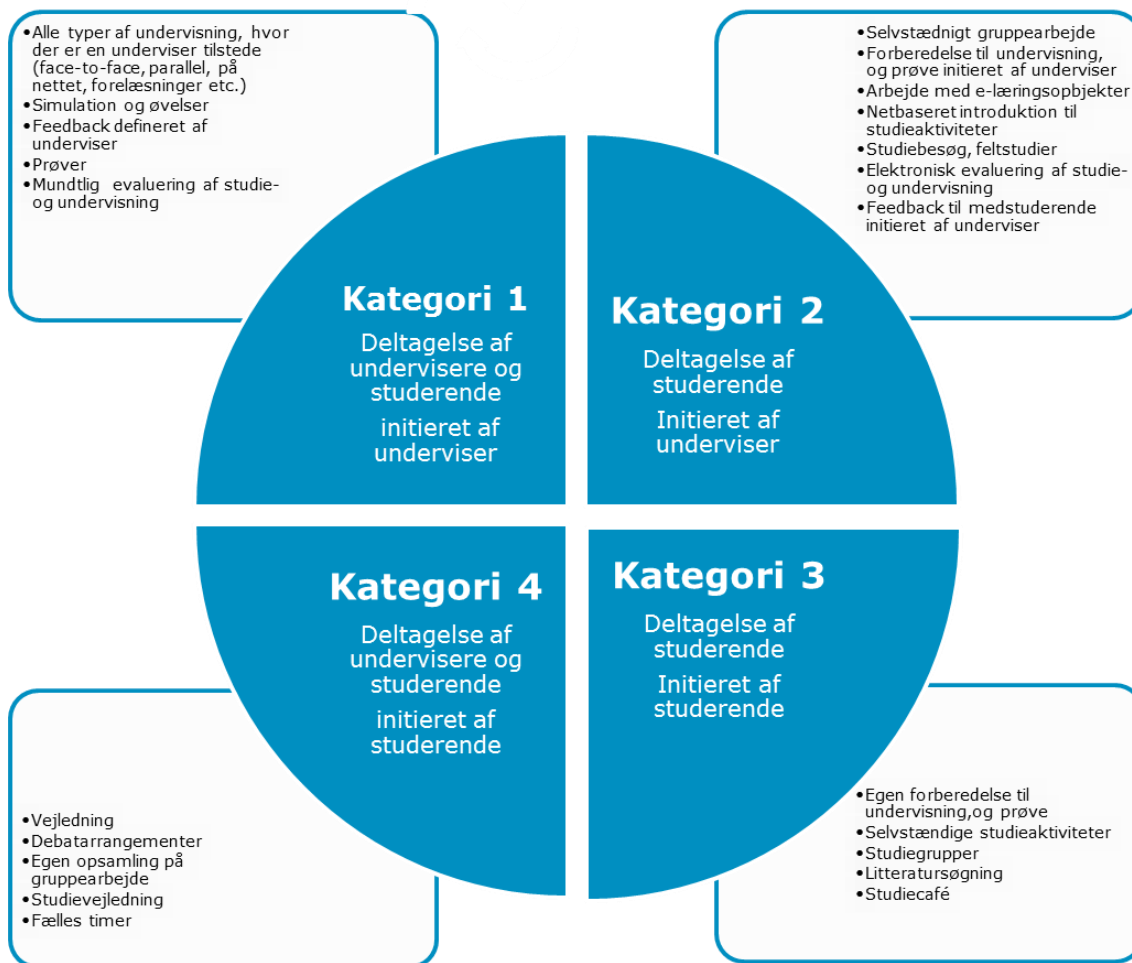
Studieaktivitetsmodellen viser desuden, om en given aktivitet har deltagelse af både underviser og studerende eller kun studerende. Alle fire kategorier kræver samlet en studieindsats fra en studerende, der svarer til ca. 40 timer pr. uge eller 1½ ECTS-point.

Der er deltagelsespligt i teoretisk undervisning i udvalgte fag eller læringsforløb. Deltagelsespligt kan fx omfatte tilstedeværelse, deltagelse i fjernundervisning, aflevering af opgaver, deltagelse i gruppearbejder og fremlæggelser. Dette vil fremgå af studieplan eller i beskrivelse af læringsaktiviteter. Underviser godkender opfyldelsen af obligatorisk studieaktivitet jf. krav og kriterier.

Variation i de forskellige studieaktiviteter er væsentlig. Der anvendes differentierede arbejdsformer herunder kreative og innovative metoder med brug af forskellige medier og teknologier samt simulation og praktiske øvelser med teoretiske studier og refleksion.

Der sikres sammenhæng mellem studieaktiviteterne og den studerendes mulighed for at anvende personlig arbejds måde og læringsstrategi.

Et læringsforløb vil ofte være tilrettelagt med inddragelse af alle fire kategorier:



Den samlede fordeling af studieaktiviteter på semestrets teoretiske del kan ses på hjemmesiden ucl.dk

Den studerendes rolle

Deltager i undervisning i teori/klinik, er forberedt og har vilje til at lære. Indgår i ligeværdigt samarbejde og åben dialog med underviser. Udviser respekt i alle relationer samt er opsøgende og undersøgende i forhold til ny viden og professionens praksis.

Undervisers rolle

Har en relevant faglig og pædagogisk baggrund. Er engageret i professionen, faget og dets udvikling, samt holder sine faglige kompetencer ajour. Tilrettelægger og tager medansvar for, at den studerende når mål for læringsudbyttet. Med anerkendelse og respekt støtter og udfordrer underviseren den studerende i læreprocessen.

4.1 Internationalisering - ophold i udlandet

På 7. semester har den studerende flere muligheder for at vælge valgfrie elementer, som omfatter både monofaglige og tværprofessionelle ECTS i et samlet forløb på 6 uger, hvoraf

5. Valgfrie elementer

de 3 eller 4 uger afvikles i udlandet. Disse valgfag på 10 ECTS point udbydes til alle UCL's sundhedsfaglige studerende.

I tillæg er det også muligt efter aftale med den internationale koordinator at vælge et monofagligt og/eller tværprofessionelt teorivindue i udlandet af en varighed på 3 – 6 uger.

Mulighederne vil fremgå på UCL's Intranet.

5. Valgfrie elementer

Den studerendes forløb i 7.semesters 1. del med valgfrie elementer kan tilrettelægges som enten tværprofessionelle valgfag eller med tværprofessionelle og monofaglige valgfag. Der tilrettelægges to forløb med valgfrie elementer svarende til hver 5 ECTS som aktiviteter i uddannelsen eller på tværs af de sundhedsfaglige professionsuddannelser ved UCL.

Den studerendes forløb kan være sammensat af et tværprofessionelt forløb og et monofagligt forløb eller af to tværprofessionelle forløb. I UCL udbydes tværprofessionelle valgfrie elementer som valgfag og i sygeplejerskeuddannelsen i UCL udbydes monofaglige valgfrie elementer som valgfag, hvor hvert valgfag har eget tema.

Valgfrie elementer kan også gennemføres i andre institutioner, organisationer og virksomheder. Dette skal aftales mellem den studerende og den studerendes eget udbudssted.

7.semesters 1. del kan ligeledes tilrettelægges som internationalt forløb med ophold i udlandet jf kapitel 4.1

5.1 Tværprofessionelle valgfrie elementer

Tværprofessionelle elementer udvikles og udbydes løbende på tværs af sundhedsfaglige uddannelser ved UCL og/eller i samarbejde med social- og sundhedspraksis. Der bliver annonceret på stud.ucl.dk forud for 7. semester.

På 7. semester udbydes forskellige tværprofessionelle valgfrie elementer, som de studerende kan vælge imellem. Valgfagene kan være åbne for udefrakommende studerende, som ønsker at deltage, såfremt der er plads til det.

Fokus i de tværprofessionelle studieaktiviteter i første del af 7. semester er sundhedsfaglige emner, områder eller problemstillinger, der har klinisk relevans og samtidig fordrer læring og samarbejde mellem professioner og evt. på tværs af sektorer.

Studerende er sammen på tværs af sundhedsfaglige professionsuddannelser i UCL.

Studerende kvalificeres til tværprofessionel og tværsektoriel læring og samarbejde samt forståelse af den kontekst og de vilkår, som sundhedsfaglige problemstillinger udspringer af i samfundet.

5. Valgfrie elementer

De tværprofessionelle valgfrie elementer i 7.semester er en del af UCL´s samlede katalog over tværprofessionelle studieaktiviteter i Sygeplejerskeuddannelsen i UCL. Der kan henvises til:

<http://esdhweb.ucl.dk/1188305.Katalog%20over%20tv%C3%A6rprofessionelle%20uddannelsetilbud.pdf>

[Semesterets udbud og beskrivelser af tværprofessionelle valgfag i sundhedsuddannelserne ved UCL offentliggøres på stud.ucl.dk., hvor tilmelding ligeledes foregår.](#)

5.2 Monofaglige valgfrie elementer

Monofaglige valgfrie elementer udvikles og udbydes løbende på tværs af sygeplejerskeuddannelserne ved UCL og/eller i samarbejde med social- og sundhedspraksis. Der bliver annonceret på stud.ucl.dk forud for hvert semester.

På 7. semester udbydes forskellige monofaglige valgfrie elementer, som de studerende kan vælge imellem. Valgfagene kan være åbne for udefrakommende studerende, som ønsker at deltage, såfremt der er plads til det.

Fokus i monofaglige studieaktiviteter i første del af 7. semester er sygeplejefaglige emner, områder eller problemstillinger, der har klinisk relevans og retter sig mod udvalgte læringsudbytter for semesteret.

[Semesterets udbud og beskrivelser af monofaglige valgfag i sygeplejerskeuddannelserne ved UCL offentliggøres på stud.ucl.dk., hvor tilmelding ligeledes foregår.](#)

5.3 Sygepleje og semesterets øvrige fagområder

I 7.semester integreres fagområderne: Farmakologi, Forskningsmetodologi, Anatomi/fysiologi/biokemi, Psykologi, Etik, filosofi og religion samt Organisation/ledelse og jura i Sygeplejefaget. Fagene relateres til de valgfrie elementer og problemstillinger, der arbejdes med i semesteret.

5.4 Deltagelsespligt

Der er deltagelsespligt på alle valgfag (max. 20 % fravær). Deltagelsespligten opgøres pr valgfag.

Konsekvens for manglende deltagelse vil være en afløsningsopgave.

Godkendelse af valgfrie elementer på 7. semester svarende til 10 ECTS, jf. tidligere afsnit i afsnit 5, forudsætter deltagelse og godkendelse af nærmere beskrevne studieaktiviteter, som fremgår af de konkrete valgfrie elementer.

5.5 Forudsætninger for ekstern prøve

Opfyldelse af deltagelsespligt jf. punkt 5.4.

Opfylder den studerende ikke deltagelsespligt, kan uddannelsesinstitutionen ved usædvanlige forhold træffe aftale om, at den studerende alligevel kan gennemføre prøven. Ved misligholdelse af aftalen om deltagelse, får den studerende ikke denne mulighed og kan derfor ikke gå til prøven, og har således brugt et prøveforsøg.

6. Bachelorprojekt

På 1. dag på 7.semester introduceres der til hele 7. semester incl. bachelorprojektperioden.

I løbet af 7.semesters 2. del, som er bachelorperioden, vil der være tilrettelagt forskellige studieaktiviteter, dels holdaktiviteter dels gruppeaktiviteter, der retter sig mod metode og skriveproces. Disse aktiviteter vil fremgå af Itslearning. Der tilbydes vejledning i forbindelse med udarbejdelse af Bachelorprojekt.

7. Prøve

7. semester afsluttes med en ekstern teoretisk prøve med et individuelt mundtligt forsvar. Som forudsætning for det mundtlige forsvar har den studerende afleveret et produkt, som kan være et af følgende produktkrav:

- Bachelorprojekt rapport
- Videnskabelig artikel med skriftligt supplement
- Rapport for et innovativt bachelorprojekt

Prøven dækker semestrets mål for læringsudbytter svarende til 30 ECTS. Den studerende er automatisk indstillet til prøven. Den studerende kan ikke afmelde prøven.

8. Fælles kriterier for bachelorprojekter ved Sundhedsuddannelserne ved UCL

Link til fælles Bachelorkriterier:

<https://stud.ucl.dk/bachelorprojekt-sundhedsuddannelserne/>

9. Sygdom

Der skal afleveres lægefaglig dokumentation ved sygdom. Udgiften afholdes af den studerende. Nyt tidspunkt for prøve aftales ved raskmelding.

10. Omprøve

1. omprøve afvikles som udgangspunkt 4 uger efter ordinær prøve eller snarest muligt.
2. omprøve afvikles snarest muligt og aftales med uddannelsesinstitutionen.

11. Regler for klage

Jf. Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 1500 af 02/12/2016 skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort